Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89» ОАО «РЖД»

Аналитическая справка: «Психологическая диагностика готовности к школе»

подготовительные группы № 5 и № 6 май 2023г.

Выполнила:
педагог – психолог
Якунцова И.В.

г. Ярославль, 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B

Аналитическая справка
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: апрель-май 2023 г.

Контингент: воспитанники подготовительной **группы № 5**

Количество обследованных детей – 14 человек.

Цель диагностического обследования: определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.

Задачи психодиагностики:

1. Изучить мотивацию, установки к школьному обучению.
2. Определить уровень развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.
3. Определить уровень общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определить устойчивость внимания, в том числе слухового.
5. Определить уровень сформированности зрительного и слухового восприятия.
6. Определить объём зрительной и слуховой памяти.
7. Определить уровень психофизической зрелости ребёнка.

Объективную оценку уровня школьной зрелости, возможно, дать, определив **психологическую готовность к школе.**

Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

- В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.
- Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.
- Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

1-й уровень - низкий
2-й уровень - средний
3-й уровень - высокий

<u>Мотивационная готовность к школе</u> — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B
ЗАВЕДУЮЩИЙ

По данным диагностики у детей сформирован *средний уровень мотивации к обучению в школе.* Преобладают широкие социальные мотивы.

Эмоционально-волевая готовность - развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем уровне развития волевой готовности у детей подготовительной группы. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого, произвольности поведения.

Уровень развития произвольности

Высокий - 12 человек.

Низкий - 2 человека.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Уровень развития внимания – способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания, распределения и концентрации.

Высокий - 13 человек

Низкий - 1 человек

Уровень развития восприятия – сформированность наглядно-образного представления, способность к воспроизведению целостного образа предмета на основе зрительного соотнесения его частей. Разрезные картинки:

Высокий - 14 человек

Логическое мышление (классификация и обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи, уровень сформированности умения выявлять закономерности). Четвертый лишний:

Высокий - 9 человек

Средний - 5 человек

Последовательность картинок - выявление способности понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации и составлять последовательный рассказ.

Высокий - 13 человек

Средний - 1 человек

Уровень сформированности умения выявлять закономерностей «Найди недостающий»

Высокий - 8 человек

Средний – 6 человек

*Уровень развития памяти***.** Объем памяти высокий у 13 человек и 1 человек имеют средний уровень развития оперативной слуховой памяти.

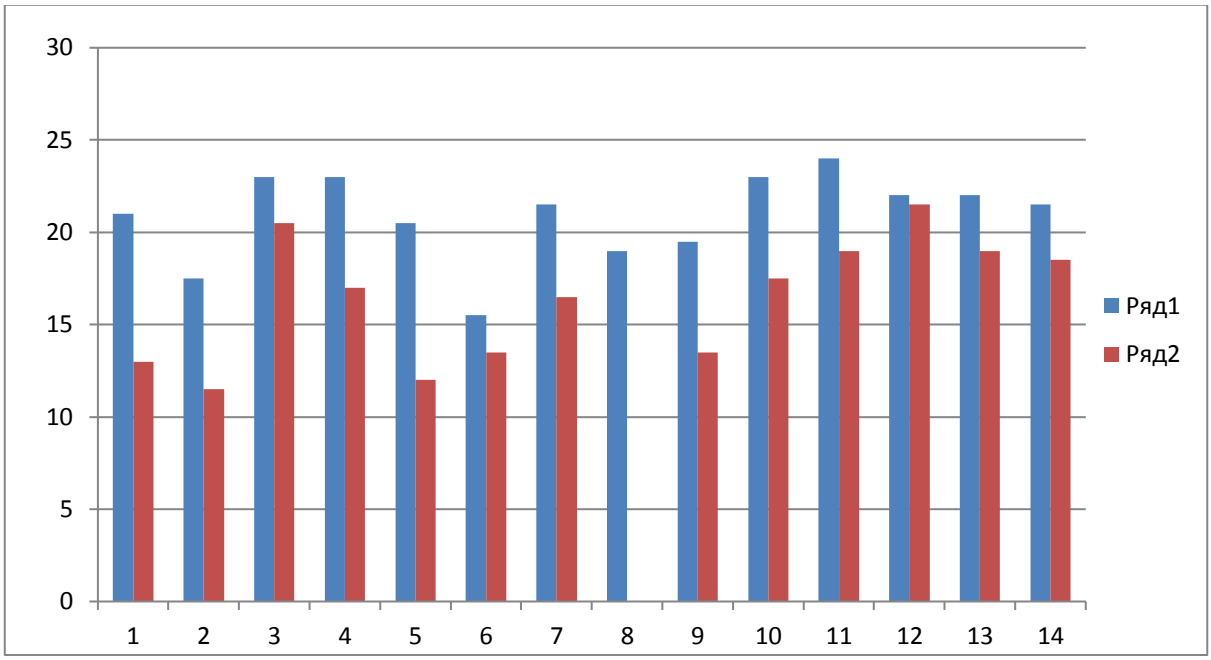
Зрительно-моторная готовность к школе – это способность ребенка воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения. Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз-рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

Регулятивные учебные действия – умение точно выполнить задание взрослого, предлагаемые в устной форме и способность самостоятельно выполнить задание по образцу. *Графический диктант*. 11 человек показали высокий уровень, 2 человека - средний уровень, у 1 человек – низкий уровень.

Интегральный показатель готовности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B

Высокий уровень готовности к школьному обучению– 12 человек
Средний уровень готовности к школьному обучению – 2 человека



1 ряд результаты диагностики на конец учебного 2022-2023 года
2 ряд результаты диагностики на начало учебного 2022-2023 года.

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики и наблюдения за детьми в течение учебного года можно сделать вывод о том, что у большинства воспитанников социально - коммуникативное развитие соответствует возрасту. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировано положительное отношение к труду взрослых, наблюдается желание принимать участие в посильном труде, умеют преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, на улице; сформированы представления о том, что хорошо и что плохо.

«Познавательное развитие» - соответствуют возрасту. По данным диагностики можно сделать вывод, о том, что по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, уровень развития соответствует возрастной норме. Большинство воспитанников имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

«Художественно-эстетическое развитие» показали, что: дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной деятельности, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализировать схему/образец.

В рисовании: не все правильно держат карандаш.

Вывод: сравнение результатов диагностики в начале учебного года и сейчас показывает положительную динамику развития детей по всем видам деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B

Аналитическая справка
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: апрель-май 2023 г.

Контингент: воспитанники подготовительной **группы № 6**

Количество обследованных детей – 18 человек.

Цель диагностического обследования: определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.

Задачи психодиагностики:

8. Изучить мотивацию, установки к школьному обучению.
9. Определить уровень развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.
10. Определить уровень общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
11. Определить устойчивость внимания, в том числе слухового.
12. Определить уровень сформированности зрительного и слухового восприятия.
13. Определить объём зрительной и слуховой памяти.
14. Определить уровень психофизической зрелости ребёнка.

Объективную оценку уровня школьной зрелости, возможно, дать, определив **психологическую готовность к школе.**

Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

- В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.
- Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.
- Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

1-й уровень - низкий
2-й уровень - средний
3-й уровень - высокий

<u>Мотивационная готовность к школе</u> — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B

По данным диагностики у детей сформирован *средний и высокий уровень мотивации к обучению в школе*.

Эмоционально-волевая готовность - развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем уровне развития волевой готовности у детей подготовительной группы. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого, произвольности поведения.

Уровень развития произвольности

Высокий 14 чел.

Средний - 3 чел

Низкий – 1 чел.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Уровень развития внимания – способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания, распределения и концентрации.

Высокий - 13 человек

Средний – 5 человек

Уровень развития восприятия – сформированность наглядно-образного представления, способность к воспроизведению целостного образа предмета на основе зрительного соотнесения его частей. Разрезные картинки:

Высокий - 18 человек

Логическое мышление (классификация и обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи, уровень сформированности умения выявлять закономерности). Четвертый лишний:

Высокий - 11 человек

Средний - 6 человек

Низкий – 1 человек

Последовательность картинок - выявление способности понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации и составлять последовательный рассказ.

Высокий - 14 человек

Средний - 3 человека

Низкий - 1 человек

Уровень сформированности умения выявлять закономерностей «Найди недостающий»

Высокий - 12 человек

Средний – 6 человек

*Уровень развития памяти***.** Объем памяти высокий у 17 человек и 1 человек имеет средний уровень развития оперативной слуховой памяти.

Зрительно-моторная готовность к школе – это способность ребенка воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения. Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз-рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

Регулятивные учебные действия – умение точно выполнить задание взрослого, предлагаемые в устной форме и способность самостоятельно выполнить задание по образцу.

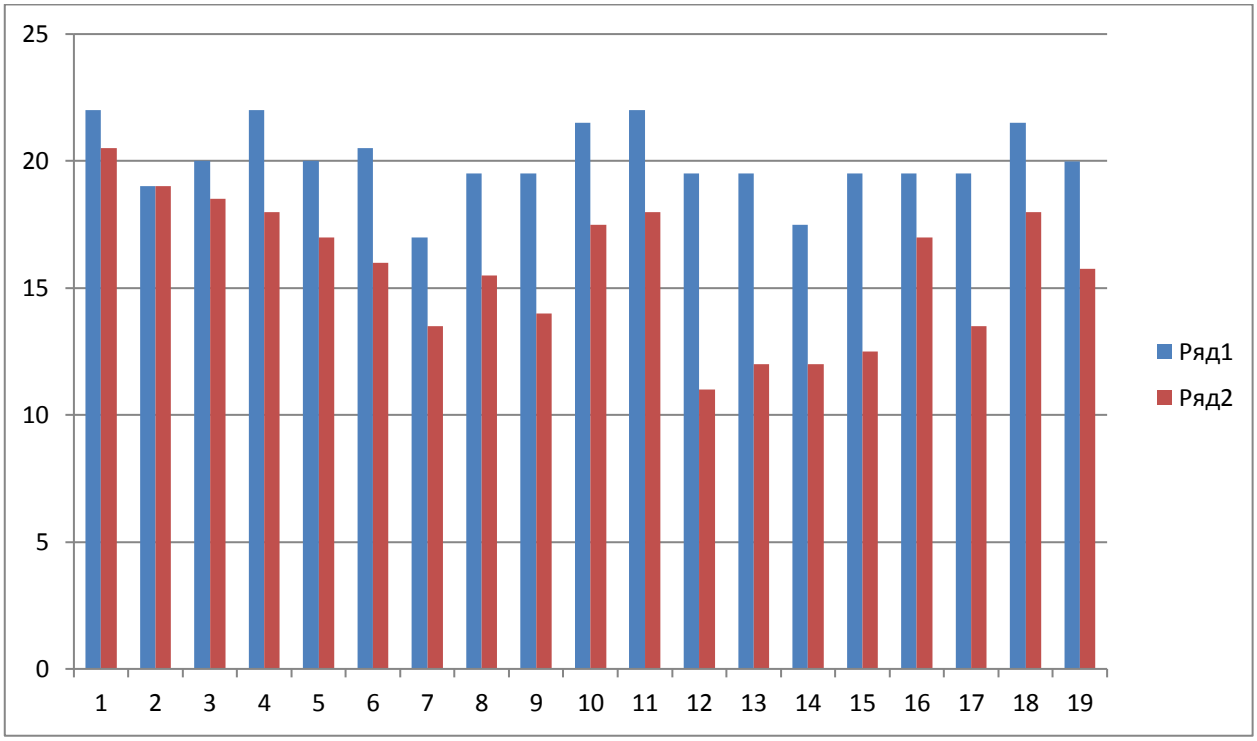
Графический диктант. 9 человек показали высокий уровень, 9 человека - средний уровень.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B
ЗАВЕДУЮЩИЙ

Интегральный показатель готовности

Высокий уровень готовности к школьному обучению– 16 человек

Средний уровень готовности к школьному обучению – 2 человека



1 ряд результаты диагностики на конец учебного 2022-2023 года

2 ряд результаты диагностики на начало учебного 2022-2023 года.

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики и наблюдения за детьми в течение учебного года можно сделать вывод о том, что у большинства воспитанников социально - коммуникативное развитие соответствует возрасту. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировано положительное отношение к труду взрослых, наблюдается желание принимать участие в посильном труде, умеют преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, на улице; сформированы представления о том, что хорошо и что плохо.

«Познавательное развитие» - соответствуют возрасту. По данным диагностики можно сделать вывод, о том, что по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, уровень развития соответствует возрастной норме. Большинство воспитанников имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

«Художественно-эстетическое развитие» показали, что: дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной деятельности, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализировать схему/образец.

В рисовании: не все правильно держат карандаш.

Вывод: сравнение результатов диагностики в начале учебного года и сейчас показывает положительную динамику развития детей по всем видам деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B
ЗАВЕДУЮЩИЙ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", СВИТКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ **19.12.23** 11:13 (MSK) Сертификат 010B6E840039AF01A549224F7D6D78080B