**Познавательное развитие – ФЭМП**

(Подготовительная группа)

Воспитатель: Савинова И.В.

**Тема: «Весёлые задачки»**

Цель: продолжать формировать умение решать арифметические задачки, понимать их смысл, соотносить запись с решением.

**1. «Хитрые вопросы»**

- Сколько хвостов у пяти котов?

- Если съесть одну сливу, что останется?

- Сколько углов у ромба?

- Сколько рогов у двух коров?

- Сколько орехов в пустом стакане?

- Сколько углов у круга?

**2. «Весёлые задачки»**

Лебеди у нас в пруду.

Я поближе подойду:

Трое черных, белых пять.

Кто успел их сосчитать?

Говорите поскорей, сколько было лебедей? (3+5=8)

Четыре спелых груши

На веточке качалось

Две груши снял Кирюша,

А сколько груш осталось? (4-2=2)

С мостика упали в речку

Пять веселых человечков.

И таких же точно пять

Их тут же бросились спасать.

Сколько же в итоге в речке искупалось человечков? (5+5=10)

Шесть орешков мама-свинка

Для детей несла в корзинке.

Свинку ёжик повстречал

И ещё четыре дал.

Сколько орехов свинка

Деткам принесла в корзинке? (6+4=10)

Ёжик по грибы пошёл

Восемь рыжиков нашёл

Три он положил в корзинку,

Остальные же - на спинку.

Сколько рыжиков везёт

На своих иголках ёж? (8-3=5)

Обнаружила хозяйка

На морковной грядке зайку.

А еще четыре в ряд

Посреди капустных гряд.

Сосчитать несложно вроде,

Сколько заек в огороде? (4+1=5)

*Запасные вопросы*

*Семь гусей пустились в путь.*

*Два решили отдохнуть.*

*Сколько их под облаками?*

*Сосчитайте, дети, сами. (7-2=5)*

*На плетень влетел петух,*

*Повстречал еще там двух.*

*У кого ответ готов,*

*Сколько стало петухов? (2+2=4)*

**3. «Необычный портрет»**

Ребёнку даётся задание: нарисовать портрет человека с помощью цифр.

Перед ним лежит лист бумаги, на котором нарисован овал лица. Цифры можно располагать по-разному: прямо, лёжа, наискосок, задом наперёд, вверх ногами.

Оценивается наличие всех частей лица: глаза, нос, рот, брови, уши, волосы.