**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию**

**Для детей 6-7 лет**

**« Все начинается с детства! »**

**Авторы проекта:**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Кремнева О.А.**

Мне о России надо говорить,

Да так, чтоб вслух стихи произносить,

Да так, чтоб захотелось повторить,

Сильнее всех имен сказать: Россия!...

А.Прокофьев

**Актуальность разработки и реализации проекта:** Формирование личности происходит в дошкольном возрасте. Этот факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства нравственности и патриотизма : любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудится на благо родного края, беречь и умножать его богатство…

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое чувство.

Нравственно - патриотическое воспитание невозможно представить без упоминания и рассказов о Великой Отечественной войне. Дети в современном мире недостаточно знают о ВОВ.

С каждым годом ветеранов ВОВ становится все меньше, все меньше людей, которые могут рассказать о ВОВ, какого это было…

Изменение качества взаимодействия детского сада с семьей и создание условий для нравственно – патриотического воспитания детей в детском саду и дома является главной **Целью проекта.**

**Задачи проекта:**

* Пополнить, уточнить и закрепить представление детей о России (символике, столице, культуре, народах, традициях);
* Дать представление о понятии - Малая Родина. Учить любить своих родителей, дом, село, город;
* Воспитывать чувство гордости за свою Родину в Великой Победе;
* Способствовать зарождению патриотических чувств;

**Тип проекта**: краткосрочный, познавательно – творческий.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность педагогов, детей и родителей, систематичность и регулярность работы.

**Сроки реализации:** 27 января 2020г. – 15 мая 2020г.

**Реализация проекта осуществляется в этапы:**

**I этап – Подготовительный**, включает в себя:

* Анкетирование родителей «Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду и дома».
* Мониторинг детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края, о ВОВ.

**II этап – Основной,** включает в себя

* Формы работы с детьми и родителями
* Оформление в группе Центра патриотического воспитания

**III этап** – **Итоговый,** включает в себя

* повторное анкетирование родителей,
* мониторинг знаний, полученных детьми в ходе реализации проекта,
* презентация проекта.

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии:**

*Личностно- ориентированного обучения и воспитания.* Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

*Развивающего обучения.* Позволяет выращивать  в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

*Индивидуального обучения.*Воспитание и обучение с учётом  индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

*Информационно-коммуникационные*. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

*Развития творчества.* Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать  у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

*Игровая.*  В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

*Проектная.* Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем положены следующие принципы:

*Принцип историзма.* Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном посёлке с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Средства реализации поставленных задач:**

- развивающая предметно – пространственная среда;

- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);

**Формы работы с детьми:**

* непосредственно образовательная деятельность;
* тематические беседы;
* презентации;
* Развлечения, конкурсы и мероприятия, посвященные 23 февраля, Дню Победы;
* пополнение предметно - развивающей среды;

**Формы работы с родителями:**

* Анкетирование родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей»;
* Родительское собрание «Все начинается с детства»;
* Сбор информации об участниках ВОВ;
* Консультации, памятки для родителей «Все начинается с детства»;
* Приглашение на тематические игры и беседы в Детскую библиотеку

**Ожидаемые результаты:**

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;

- расширение знаний детей памятных событиях ВОВ

- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;

- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей,

самовыражение творческих способностей детей;  
-сформированность элементарных познавательно – творческих умений и навыков;.

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно- патриотического воспитания.

- активизирован интерес родителей к себе как к педагогам-воспитателям.

- развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные способности;

- сформировано желание сотрудничества с детским садом;  
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.  
*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;  
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.  
*Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:*  
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;  
- обогащение ППР среды способствующей нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;  
-создание единого социума: педагоги-дети-родители – социальные партнеры в сфере нравственно -патриотического развития личности дошкольника.

**Целевые участники проекта:**

* Дети логопедической группы (6 -7 лет).
* Воспитатели.
* Родители воспитанников.
* Работники библиотеки.

**Перспективный план работы по реализации проекта**

**Сентябрь**

Тема: «Летопись моей семьи»

Тема: «Моя родословная»

**Задачи:**

* Сформировать у детей интерес к своей семье,  сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
* Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;

**Формы проведения:**

Беседа «Что я знаю о своей семье»,

Выставка детских рисунков «Моя семья»;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе» о семье;

Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»

**Октябрь**

Тема: «Герб нашей семьи»

Тема: «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)

Тема: «Профессии моих родителей»

**Задачи:**

* Продолжать формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;
* Продолжать работу по изучению своей семьи, придумать совместно с родителями герб своей семьи;
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
* Закрепить знания детей о профессиях родителях, их названии и роде деятельности;

**Формы проведения:**

Семейные мини – проекты: «Герб семьи», «Мозаика семейной истории» - проект по изучению семьи

Выставка детских рисунков «Как мы отдыхаем»

Физкультурный досуг «Мама, папа, я – вместе дружная семья»

Изготовление поделок на день Матери.

Участие в субботнике по уборке территории детского сада.

Заседания в Детско-родительском клубе по теме: «Семейные традиции — связь поколений» (распространение положительного семейного опыта нравственно-патриотического воспитания)

Семейный праздник «Все вместе, так и душа на месте».

**Ноябрь**

Тема: «История и достопримечательности района».

Тема: «Природа района»

**Задачи:**

* Вызвать интерес к истории возникновения района
* Закрепить знания детей о достопримечательностях родного района;
* Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками района.
* Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному району, желание сделать его еще красивее.
* Формировать представления детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, чем она знаменита)
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
* Расширять знания детей о природе родного района;

**Формы проведения:**

Презентации: «История и достопримечательности Советского района»

Фотовыставка «Осень в нашем районе»

 Привлечение родителей к обустройству участка детского сада, облагораживанию дворовых территорий.

Конструирование: «Улицы Советского района».

Выставка рисунков: «Осенняя природа».

Семейный мини-проект: «Любимые места в районе»

«О чем говорят названия улиц?» (поисковое задание совместно с родителями).

Конкурс рассказов «Биография моей улицы»

Беседа «Что такое парки», «На какой улице ты живешь?»,

**Декабрь**

Тема: «Промышленность района».

Тема: «Спорт, культура и отдых в Советском районе».

**Задачи:**

* Дать знания детям о промышленных объектах, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
* Познакомить со спортивными учреждениями района: Дворец спорта профсоюзов, бассейн «Дельфин», бассейн «Олимп», Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А. С. Пушкина, дом детского творчества Советского района, музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья Нагорный ;
* Повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада.

**Формы проведения:**

Промышленные предприятия района (заочная экскурсия по району, фронтальная беседа)

Самые главные профессии людей, занятых на производстве (устный рассказ)

Чтение художественной литературы: «Кем быть? » И. Карпова (серия книг о профессиях).

«Чем пахнут ремесла? » Д. Родари, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

Презентация: «Достопримечательности района. Культура и отдых».

Экскурсия в музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья.

Презентация: «Спорт в родном районе».

Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух».

Конкурс поделок и рисунков: «Дед Мороз и Снегурочка в спорте».

**Январь**

Тема: «Мой родной город Нижний Новгород»

Тема: «Архитектура моего города»

**Задачи:**

• Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

• Познакомить детей с символикой нашего города (флаг, герб, гимн);

• Поддерживать интерес детей и взрослых к истории города;

• Закрепить знания детей об архитектуре родного города; познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.

• Познакомить детей с реками Ока и Волга; их расположением на карте,

**Формы проведения:**

Демонстрация видеофильма «Мой родной Нижний Новгород»,

«Откуда пошла Земля Нижегородская?»

Выставка фотографий исторических зданий города Нижнего Новгорода  
Беседа «Что такое парки»

Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»

«Знай и люби свой город» (конкурс рисунков, сочинения, мини-доклады)

Конкурс чтецов «Мой родной Нижний Новгород»

**Февраль**

Тема: «Памятные места родного города»

Тема: «Люди, прославившие наш город»

Тема: «Будущие защитники Нижнего Новгорода»

Познакомить детей с самыми известными памятниками г. Нижнего Новгорода;

**Задачи:**

* Воспитывать чувство уважения профессиям и труду взрослых;
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
* Познакомить с творчеством художников, писателей, поэтов нашего города;
* Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии;
* Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города.

**Формы проведения:**

Презентация «Экскурсия к памятным местам города»;

«Если бы я был мэром города, что бы я сделал для Нижнего Новгорода?» - беседа-рассуждение

«Моя малая Родина». Сценарий тематического вечера-досуга (для детей старшего дошкольного возраста)

Беседы « Что значит быть настоящим мужчиной?»

Календарные праздники: «День Защитника Отечества»,

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Фотоконкурс «Они защищали нашу Родину»

**Март**

Тема: «Мой край родной – частица нашей Родины». (знакомство с Нижегородским краем)

Тема: «История нашего края»

Задачи:

* Расширять и уточнять знания детей о родном крае;
* Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины;
* Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села. Учить находить между городом и селом сходства и отличия;
* Познакомить с народными прикладными промыслами области;
* Познакомить детей с картой нижегородской области, обратить внимание на соседние города и области;
* Дать понятия «физическая карта», «земная поверхность» (показать, что вся территория области на карте имеет разную окраску);
* Расширять знания детей об истории родного края

**Формы проведения:**

Рассматривание иллюстраций о Нижегородском крае.

Работа с картой Нижегородской области (отметить вместе с детьми главные города области);

Знакомство с художественными промыслами (хохлома, городецкая роспись, богородская игрушка)

Рисование на тарелке из папье - маше «Подарок маме» (по мотивам городецкой росписи)

Календарные праздники: «8 марта- женский праздник»

Просмотр видеофильмов о Н. Новгороде.

Изготовление альбома о Нижегородском крае.

Консультация: «Как знакомить детей с историческим прошлым Нижегородского края.

Краеведческий час: «Жемчужина России – Нижегородский край»

**Апрель**

Тема: «Люди земли Нижегородской»

Тема: «Природные богатства земли Нижегородской»

**Задачи:**

* Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников области;
* Познакомить детей с известными людьми, прославившими родной край: И.П. Кулибин, Н.И. Лобачевский, Е.А. Евстигнеев, В.С. Коноваленко и другие;
* Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края,
* Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
* Расширять и систематизировать знания детей о водоемах области;
* Уточнить знания детей о правилах поведения на воде;
* Учить детей беречь и заботиться о реках и озерах области;
* Углубить знания о растительном и животном мире края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды;

**Формы проведения:**

Презентация: «Известные люди края Нижегородского»

Семейный проект: «Мы – таланты Нижегородской области».

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Кем быть?»

Подготовка сообщений о растениях и животных лесов, полей, лугов родного края;

Отгадывание загадок и ребусов о животных области;

Дид. игра «Кто где живет?»

Лепка животных и птиц области;

«Конкурс знатоков флоры и фауны Нижегородской области» (совместно с родителями);

Изготовление гербария лекарственных растений области;

Подготовка мини-сообщений о пользе лекарственных растений;

Изучение Иллюстрированного справочника по лекарственным растениям;

КВН «Знатоки родного края»,

**Май**

Тема: «Знаю. Помню. Горжусь.»

Тема: «Мы эковоины земли нижегородской».

**Задачи:**

* Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны;
* Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну;
* Выявить уровень знаний детей об известных героях-земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом и областью, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках.
* Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды;
* Расширять знания детей о природе родного края, экологическом состоянии природы;
* Совершенствовать знания о нормах и правилах поведения в природе;
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
* Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их роль в экологии города;

**Формы проведения:**

Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Календарные праздники: «9 мая –День Победы»;

Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Литературно-музыкальная гостиная «Знаю. Помню. Горжусь.»

Конкурс рисунков: « Деревья в нашем парке»,

Видео-презентация «Интересные факты о деревьях»

Участие в Народной Экологической Акции «Городская Экобомба» при содействии проекта «Главное- Дети» (посадка с детьми на территории детского сада деревьев: сибирский кедр и пихта).

«Виртуальное путешествие по лесам области»;

Музыкально-тематический праздник «Люблю тебя, мой край родной!».

Список художественной литературы для чтения детям: Гержидович Л. «Приглашаю в лес гулять», А. Береснев « Как дела, лесной народ?»

Приложение 1

Уважаемые родители, для дальнейшего планирования работы в направлении нравственно – патриотическое воспитание детей и подготовке к родительскому собранию, нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам.

*Заранее благодарим Вас за сотрудничество!*

1.Что вы считаете главным в семейном воспитании?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Возможно ли нравственно - патриотическое воспитание в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственно -

патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с

символикой государства, традициями, памятными датами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение 2.

*Рекомендации для родителей.*

**«Как воспитать маленького патриота»**  
        Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.  
         Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.  
         Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
* Расширяйте собственный кругозор.
* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Приложение 3

**Родительское собрание**

**на тему: "Нравственно - патриотическое**

**воспитание дошкольников"**

Цель: привлечь родителей к обмену мнениями о нравственно-патриотическом воспитании в семье.

Задачи:

- помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом

воспитании;

- объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно патриотических качеств у детей.

Предварительная работа:

- оформить группу мудрыми мыслями, цитатами по теме собрания

- провести анкетирование родителей на тему «Нравственно-патриотическое

воспитание дошкольников», которое поможет определить уровень знаний

родителей о нравственно-патриотическом воспитании ;

- дать родителям задание подготовить совместно с детьми нарисовать генеалогическое древо;

- подготовить фрагменты пословиц о семейном, нравственном и патриотическом воспитании, для составления родителями;

- подготовить фотовыставку или выставку рисунков «Моя семья. Традиции нашей семьи»;

Участники: воспитатели, логопед, родители, дети.

Место проведения: помещение группы или музыкальный зал.

План проведения:

1. Вступительный этап:

• разминка «Сложи пословицу».

2. Основная часть:

• педагогический всеобуч (понятие: воспитание, семейное воспитание, нравственное и патриотическое воспитание);

• введение в проблему (выступление воспитателя группы на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»);

• игра «Бабушкин сундук»;

• презентация детьми фотографий и рисунков на тему «Моя семья самая…»

3. Практическая часть:

• «Веселая мастерская» – изготовление генеалогического двева совместно с детьми

4. Подведения итогов собрания.

• памятка «Нравственно – патриотическое воспитание»;

• рефлексия.

*Ход собрания*

*Вступительный этап*

- Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на очередном родительском собрании.

- Мы бы хотели, чтобы все были активны, инициативны.

- Итак, мы начинаем. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего собрания:

надо собрать из фрагментов пословицы. На трех столах разложены фрагменты пословиц. Родители делятся на группы и собирают пословицы. Звучит тихо в грамзаписи музыка «Родительский дом».

Зачитываются родителями пословицы:

1. Родительское слово мимо не молвится (семейное воспитание).

2. Добрый человек добру и учит (нравственное воспитание).

3. Родной край – сердцу рай (патриотическое воспитание).

Итог разминки.

- Уважаемые родители. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего собрания «Нравственно-патриотическое

воспитание детей» (воспитание нравственно-патриотических качеств).

Основная часть

Педагог группы раскрывает понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного воспитания личности.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на

ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них и нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность,

коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие,

общечеловеческие ценности и т.д.

Введение в проблему

 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Игра «Бабушкин сундук».

- Уважаемые мамы, папы, бабушка и дедушки, сейчас мы с вами поиграем в игру

«Бабушкин сундук». Для игры используется бутафорский сундук, в котором

находятся несколько предметов, необходимых, с точки зрения условной бабушки, для успешного воспитания ребенка. Воспитатель поочередно достает предметы и предлагает родителям догадаться о вариантах использования этих предметов в воспитании детей. Родители вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент воспитания или удалить его из бабушкиного арсенала.

В сундуке находятся:

• большая красивая книга русских народных сказок;

• альбом и краски;

• букварь;

• банка варенья, шоколад, конфеты;

• котенок;

• старинные семейные фотографии;

• игрушки бабушек и дедушек;

• открытки памятников города Сургута;

• картинки с изображением орденов и медалей

Презентация фотографий и рисунков на тему «Моя семья самая, самая…» (Домашнее задание)

- Уважаемые, родители и дети, в своем выступлении вы должны рассказать:

\* из кого состоит семья (родословная);

\* историю происхождения семейной фамилии, имен членов семьи;

\* о семейных реликвиях;

\* о семейных традициях;

\* о семейном увлечении, хобби;

\* о семейной мечте.

Практическая часть

«Веселая мастерская»

Воспитатель предлагает родителям вместе с детьми нарисовать генеалогическое древо.

- Дорогие наши родители, сейчас мы вместе с вами и нашими детьми нарисуем генеалогическое древо, учимся составлять родословную.

Это схематическое представление родословных связей в виде условно – символического « Дерева». У «корней» этого дерева - родоначальник, на «стволе»- представители основной линии рода по старшинству, на «ветвях» - различные линии родословной, а «листочки» – Ваши дети.

Подведение итогов собрания.

Рефлексия

- Уважаемые родители, просим оценить наше собрание. Около выхода, расположен

контур дома и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием

собрания, то прикрепите красную фишку, если частично – синюю, а если не

удовлетворены – черную. Желающие могут написать отзывы, свои предложения.

Раздать памятки и рекомендации.

- Наше собрание подошло к концу. Благодарим вас за активное участие и

творческую работу. Желаем вам успехов и благополучия в ваших семьях.

Пословицы

1. Вся семья вместе и душа на месте.

2. В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке, как чувство. Гегель

3. Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях

отражается нравственная чистота матери и отца…

В.С. Сухомлинский.

4. Воспитание должно опираться на две основы - нравственность и благоразумие:

первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков.

Никола де Шамфор

5. Воспитывать - значит возвышать ум и характер, значит вести к вершинам.

Андре Моруа

6. Патриот - это человек, служащий родине, а родина - это прежде всего народ.

Н.Г.Чернышевский

7. Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта

любовь была у отцов.

А. Колчак

Анкета для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание»

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания на тему «Семейное воспитание»

(воспитание нравственно – патриотических качеств), нам необходимо знать ваше

мнение по некоторым вопросам. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1.Что вы считаете главным в семейном воспитании?

2. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

3. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

4. Возможно ли нравственно - патриотическое воспитание в детском саду?

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственно -

патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

6. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с

символикой государства, традициями, памятными датами?

7. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо!

**Литература:**

2. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987

6. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.

8. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.

11. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

12. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.

13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003   
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Детского сада № 89 ОАО «РЖД»  
17. Интернет – ресурс: Википедия.

Интернет – ресурсы: muzofond.fm