# Конспект занятия по ФЭМП

# в средней группе

# По теме

# «Птицы прилетели»

Задачи:

Упражнять в сравнении двух **групп** предметов способами наложения и **приложения**, пользоваться словами столько - сколько, больше – меньше. Закрепить названия геометрических фигур *(треугольник, квадрат, круг)*

Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и части суток: день, ночь

Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. Ласточки на леске, магнитная доска, пять птичек, пять зернышек, пять скворечников, пять окошек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Аудио запись музыка с пением **птиц**.

Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек *(по пять штук для каждого ребенка)*; кружочки *(на один меньше, чем скворечников)*.

Воспитатель включает музыку пение **птиц**. На лесках **прилетают ласточки**.

Воспитатель.

-С приходом весны из теплых стран **прилетели птицы**. И к нам ребята, залетело несколько ласточек. Давайте с ними поздороваемся.

Здравствуйте ребята!



 (Прикрепляет картинки с изображением **птиц на магнитную доску**.)



-Сколько птичек **прилетело**? *(много)*

-Давайте покормим птичек зернышками. *(Вызванные дети кладут каждой птичке зернышко.)*

-Сколько птичек? *(5)*

-Сколько зернышек*(4)*

-У каждой птички есть зернышко? *(нет)*

-Чего больше - птичек или зернышек? *(птичек)*

-Как мы скажем *(птичек больше, чем зернышек)*

Чего меньше зернышек или птичек? *(зернышек)* добиваться полного ответа

- Как сделать так, чтобы зернышек и птичек стало поровну? *(варианты детей)*

Физминутка

Ну-ка птички полетели, *(дети машут руками)*

Полетели и присели, *(приседают)*

Поклевали зернышки, *(имитируют клевание зерен)*

Поиграли в полюшке, *(прыгают)*

Водички попили, Перышки помыли, *(поглаживают руки)*

В стороны посмотрели, *(повороты туловища в пр. и л. стороны)*

Прочь улетели. *(машут руками)*

Игровая ситуация *«Строим скворечники для птичек»*.

Воспитатель раздает детям однополосные карточки и картинки с изображением скворечников.



Воспитатель.

– Сколько у вас скворечников? *(Много.)*

- Могут ли птички попасть в свои домики? Почему? *(Ответы детей)*

-Что нужно сделать, чтобы птички могли залететь в домики? *(Сделать окошки.)* Воспитатель раздает детям кружочки, из которых они делают окошки для домиков.

-Во всех ли домиках вам удалось сделать окошки?

- Как сделать так, чтобы домиков и окошек стало поровну? *(Ответы детей.)* Дети уравнивают **группы предметов**.

-А какие геометрические фигуры понадобились для постройки скворечников?

-Давайте с вами поиграем. Я показываю геометрическую фигуру, а вы ее называете (воспитатель поочередно поднимает геометрические фигуры, а дети называют)

Подвижная игра *«День-Ночь»*.

-Ребята, что мы с вами делаем днем? *(Ответы детей)*. Воспитатель показывает картинку с изображением играющего ребенка.



-А что мы делаем ночью? *(Ответы детей)* Воспитатель показывает картинку с изображением спящего ребенка.



Затем поочередно включает то веселую мелодию то колыбельную, называя время суток. Когда звучит веселая мелодия, дети бегают, прыгают и т. д., когда звучит колыбельная - они останавливаются и засыпают». Игра **повторяется 2-3 раза**.

-Ну вот ребята и нашим птичкам пора лететь устраивать свои гнезда, они благодарят вас за то, что вы их покормили, построили скворечники. Давайте с ними попрощаемся.

-До свидания ласточки!