***ё***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности методы, приемы**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.***Целевой***1.1Организационный этап | **Педагог;**Гости здесь у нас с утра.Поздоровайтесь, друзья!Придумано кем-то, просто и мудроПри встрече здороваться «Доброе утро!» | *Дети говорят «Доброе утро!»* | Активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, адекватное проявление своих чувств |
| 1.2. Мотивационный этап (обеспечение мотивации) 1.3.Этап создания проблемной ситуации.1.4. Принятие решения проблемной ситуации3.***Содержательный этап***3.1 .Сказка «Репка».3.2. Сказка Катаева «Цветик-Семицветик»3.3.*Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная Королева»* | **Педаго**г: Мы приглашаем вас друзьяПосмотреть альбом « Маленькая страна».Вместе взрослые и дети,Вспомним обо всем на свете.На экране слайды с фотографиями детей начиная с ясельной группы. Звучит музыка Н.Королевой «Маленькая страна».*«Голос альбома»:**«Я- волшебный альбом»Маленькая страна».**В царстве моем случилась беда.**Дорогу к сказкам вы отыщите,**Все самое ценное в сказках найдите.»****Педагог:*** *Ну что, ребята, отправляемся в путь?*  Звучит песня «Приходите в гости к нам», выходит Кот Ученый.**Кот : «** Здравствуйте*,* мои друзья,Кот Ученый-это я.Дорогу к сказкам покажу,Вам во все я помогу.За мной движения повторяйте.И смотрите, не зевайте.Кот: «Ребята, скорее вспоминайте,Какие бывают сказки,Дружно отвечайте.»**Воспитатель:**А вот и наша первая сказка «Репка».Когда вы были малышами, вы очень любили слушать эту сказку.Давайте вспомним ее?Давайте встанем в три колонны. Каждому из вас попадется один герой сказки. Вы должны прочитать название героя и встать в соответствии со сказкой.А сейчас положите ваши руки на спинку соящему перед вами и выполняйте движения за мной.**Кот:***«А сейчас, ребята, подумайте, не спешите.**Что в сказке самое главное?**Дружно назовите.***Воспитатель:**«Спасибо тебе кот за подсказки, а сейчас мы вспомним авторские сказки».«Девочка Женя в сказку попала,7 желаний она загадала».Давайте и мы соберем свой цветик семицветик?1.лепесток-«Ассоциации».Я называю цвет, а выдолжны придумать слово,которое связано с этим цветом.2.лепесток-«Скажи наооборот».Горячо, быстро, высоко, узкий, большой.3.лепесток-«Загадай самое заветное желание».4.лепесток-«Мягкий-твердый звук».Хлопните в ладоши если первый звук в слове мягкий и не хлопайте, если он твердый.5.лепесток-6.лепесток-7.лепесток-А сейчас прочитайте какое слово получилось.**Кот**:»Мы уже в конце пути, третью сказку мы нашли.Воспитатель:»Что в этой сказке помогло Герде победить Снежную Королеву?».Перед вами ледяные сердечки.Давайте проверим, хватит ли у вас теплоты их растопить.А теперь попробуйте собрать слово из букв, которые были заколдованы. | *Дети слушают.**Дети смотрят фотографии.**Ответы детей: «Да»**Ответы детей:русские народные и авторские.**Ответы детей :да.**Дети отвечают:»Дружба».**Дети отвечают:Да»**Дети читают слово «Доброта»**Дети согревают в ладошках сердечки.**Дети собирают слово «Любовь».* | Дети хорошо понимают устную речи, накапливают художественные впечатления.Дети совершенствуют основные виды движенийДети развивают навык чтения. Дети выполняют массажные упражнения друг другу.Дети развивают монологическую и диалогическую речь, активизируют словарный запас..Дети совершенствуют основные виды движений. |
| 4. Заключительный этап. | «Голос альбома»: «Ребята, мне вы помогли,Дорогу к сказкам вы нашли.Желаю, чтоб были с вами всегдаДружба, любовь и доброта.»**Кот**:»  |  | . |
| 5.Релаксация | **Прощание.** До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять. До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.  |  |  |

Детский сад №89 ОАО «РЖД»

**ТехнологическАЯ картА (конструкт)**

**Совместной деятельности с детьми**

 **Тема: «Маленькая страна»**

Выполнила:

 воспитатель

 Голубева Е.М..

 Галашева И.В.

 г.Ярославль, 2020г.

**Пояснительная записка**

**Дата проведения:** февраль 2020г.

НОД разработано в соответствии с Основной образовательной программой «Детского сада № 89 ОАО «РЖД», с учетом ФГОС и Примерной общеобразовательной программой ДО.

Достижение поставленных задач реализуется в основных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной, художественной .

При организации совместной деятельности педагогов ,детей , использовался принцип интеграции образовательных областей (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»).

**Используемые методы**: мотивирование детской деятельности, метод вопросов, **и приемы**: демонстрации образца, показ действий, рассказ педагога – способствуют повышению познавательной активности, развитию коммуникативных навыков, творческих способностей. Подобранный материал позволит поддерживать интерес к теме на протяжении всей деятельности.

ТехнологическАЯ картА (конструкт) совместной деятельности с детьми

**Тема**: «**В поисках Цветика - Семицветика»**

**Возрастная группа**: 6-7 лет.

**Форма организации**: групповая

**Учебно – методический комплект:**

***Средства:***

**Наглядные:** оформление музыкального зала.

**Мультимедийные:** презентация « Маленькая страна».

**Литературные:** текст сказки В.Катаев «Цветик - Семицветик», текст релаксионного массажа» Репка», текст сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

**Музыкальные:** музыка Н.Королевой «Маленькая страна»

**Оборудование**: ИКТ, СД – проигрыватель, заготовки-замороженные сердечки, цветик-семицветик.

**Цель**: Создание условий для формирования представления детей о

**Достижение образовательных результатов**:

Ребенок изучает окружающий предметный мир, активно действует с предметами. Стремится к общению со взрослыми , активно подражает в движениях и действиях. Ребенок продолжает овладевать речью: участвует в беседе с воспитателем, с выражением рассказывает. Ребенок стремится двигаться под музыку, проявляет интерес к сказкам.

Развивает крупную и мелкую моторику. Стремится проявить настойчивость в достижении результатов своих действий.

**Задачи**:

1. **Образовательные:**

1.1.Содействовать формированию познавательного интереса, в целях обогащения и активизации словарного запаса,

1.2.Продолжать знакомство с железнодорожными профессиями.

1. **Развивающие**:
	1. Развивать пространственное мышление и воображение.
	2. Развивать координацию движений, мелкую моторику.
	3. Способствовать развитию монологической и диалогической речи, активизировать словарный запас.
2. **Воспитательные.**
	1. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к труду взрослых.
	2. Формировать первоначальное представление о безопасном поведении на железной дороге.
	3. Способствовать тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса.
	4. Вовлекать родителей в образовательный процесс.
	5. Формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

**Предварительная работа:**

**с детьми:**

-дидактические игры ( «Пульт управления», «Геометрическое лото», «Железнодорожные знаки»),

-чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик – Семицветик»,

-просмотр мультфильма «Голубой вагон»,

**с родителями:**

**педагога:**

- подготовка дидактического материала,

-  подбор материала по теме: (аудиозапись, развивающий мультфильм «Семья», презентация «Ярославль Главный»).