***ё***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности методы, приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.***Целевой***  1.1Организационный этап | **Педагог;**  Гости здесь у нас с утра.  Поздоровайтесь, друзья!  Придумано кем-то, просто и мудро  При встрече здороваться «Доброе утро!» | *Дети говорят «Доброе утро!»* | Активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, адекватное проявление своих чувств |
| 1.2. Мотивационный этап (обеспечение мотивации)  1.3.Этап создания проблемной ситуации.  1.4. Принятие решения проблемной ситуации  3.***Содержательный этап***  3.1 .Сказка «Репка».  3.2. Сказка Катаева «Цветик-Семицветик»  3.3.  *Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная Королева»* | **Педаго**г: Мы приглашаем вас друзья  Посмотреть альбом « Маленькая страна».  Вместе взрослые и дети,  Вспомним обо всем на свете.  На экране слайды с фотографиями детей начиная с ясельной группы. Звучит музыка Н.Королевой «Маленькая страна».  *«Голос альбома»:*  *«Я- волшебный альбом»Маленькая страна».*  *В царстве моем случилась беда.*  *Дорогу к сказкам вы отыщите,*  *Все самое ценное в сказках найдите.»*  ***Педагог:*** *Ну что, ребята, отправляемся в путь?*      Звучит песня «Приходите в гости к нам», выходит Кот Ученый.  **Кот : «** Здравствуйте*,* мои друзья,  Кот Ученый-это я.  Дорогу к сказкам покажу,  Вам во все я помогу.  За мной движения повторяйте.  И смотрите, не зевайте.  Кот: «Ребята, скорее вспоминайте,  Какие бывают сказки,  Дружно отвечайте.»  **Воспитатель:**  А вот и наша первая сказка «Репка».Когда вы были малышами, вы очень любили слушать эту сказку.Давайте вспомним ее?  Давайте встанем в три колонны. Каждому из вас попадется один герой сказки. Вы должны прочитать название героя и встать в соответствии со сказкой.  А сейчас положите ваши руки на спинку соящему перед вами и выполняйте движения за мной.  **Кот:**  *«А сейчас, ребята, подумайте, не спешите.*  *Что в сказке самое главное?*  *Дружно назовите.*  **Воспитатель:**  «Спасибо тебе кот за подсказки, а сейчас мы вспомним авторские сказки».  «Девочка Женя в сказку попала,7 желаний она загадала».Давайте и мы соберем свой цветик семицветик?  1.лепесток-«Ассоциации».Я называю цвет, а выдолжны придумать слово,которое связано с этим цветом.  2.лепесток-«Скажи наооборот».  Горячо, быстро, высоко, узкий, большой.  3.лепесток-«Загадай самое заветное желание».  4.лепесток-«Мягкий-твердый звук».Хлопните в ладоши если первый звук в слове мягкий и не хлопайте, если он твердый.  5.лепесток-  6.лепесток-  7.лепесток-  А сейчас прочитайте какое слово получилось.  **Кот**:»Мы уже в конце пути, третью сказку мы нашли.  Воспитатель:»Что в этой сказке помогло Герде победить Снежную Королеву?».  Перед вами ледяные сердечки.Давайте проверим, хватит ли у вас теплоты их растопить.  А теперь попробуйте собрать слово из букв, которые были заколдованы. | *Дети слушают.*  *Дети смотрят фотографии.*  *Ответы детей: «Да»*  *Ответы детей:русские народные и авторские.*  *Ответы детей :да.*  *Дети отвечают:»Дружба».*  *Дети отвечают:Да»*  *Дети читают слово «Доброта»*  *Дети согревают в ладошках сердечки.*  *Дети собирают слово «Любовь».* | Дети хорошо понимают устную речи, накапливают художественные впечатления.  Дети совершенствуют основные виды движений  Дети развивают навык чтения.  Дети выполняют массажные упражнения друг другу.  Дети развивают монологическую и диалогическую речь, активизируют словарный запас.  .  Дети совершенствуют основные виды движений. |
| 4. Заключительный этап. | «Голос альбома»: «Ребята, мне вы помогли,  Дорогу к сказкам вы нашли.  Желаю, чтоб были с вами всегда  Дружба, любовь и доброта.»  **Кот**:» |  | . |
| 5.Релаксация | **Прощание.** До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять. До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть. |  |  |

Детский сад №89 ОАО «РЖД»

**ТехнологическАЯ картА (конструкт)**

**Совместной деятельности с детьми**

**Тема: «Маленькая страна»**

Выполнила:

воспитатель

Голубева Е.М..

Галашева И.В.

г.Ярославль, 2020г.

**Пояснительная записка**

**Дата проведения:** февраль 2020г.

НОД разработано в соответствии с Основной образовательной программой «Детского сада № 89 ОАО «РЖД», с учетом ФГОС и Примерной общеобразовательной программой ДО.

Достижение поставленных задач реализуется в основных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной, художественной .

При организации совместной деятельности педагогов ,детей , использовался принцип интеграции образовательных областей (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»).

**Используемые методы**: мотивирование детской деятельности, метод вопросов, **и приемы**: демонстрации образца, показ действий, рассказ педагога – способствуют повышению познавательной активности, развитию коммуникативных навыков, творческих способностей. Подобранный материал позволит поддерживать интерес к теме на протяжении всей деятельности.

ТехнологическАЯ картА (конструкт) совместной деятельности с детьми

**Тема**: «**В поисках Цветика - Семицветика»**

**Возрастная группа**: 6-7 лет.

**Форма организации**: групповая

**Учебно – методический комплект:**

***Средства:***

**Наглядные:** оформление музыкального зала.

**Мультимедийные:** презентация « Маленькая страна».

**Литературные:** текст сказки В.Катаев «Цветик - Семицветик», текст релаксионного массажа» Репка», текст сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

**Музыкальные:** музыка Н.Королевой «Маленькая страна»

**Оборудование**: ИКТ, СД – проигрыватель, заготовки-замороженные сердечки, цветик-семицветик.

**Цель**: Создание условий для формирования представления детей о

**Достижение образовательных результатов**:

Ребенок изучает окружающий предметный мир, активно действует с предметами. Стремится к общению со взрослыми , активно подражает в движениях и действиях. Ребенок продолжает овладевать речью: участвует в беседе с воспитателем, с выражением рассказывает. Ребенок стремится двигаться под музыку, проявляет интерес к сказкам.

Развивает крупную и мелкую моторику. Стремится проявить настойчивость в достижении результатов своих действий.

**Задачи**:

1. **Образовательные:**

1.1.Содействовать формированию познавательного интереса, в целях обогащения и активизации словарного запаса,

1.2.Продолжать знакомство с железнодорожными профессиями.

1. **Развивающие**:
   1. Развивать пространственное мышление и воображение.
   2. Развивать координацию движений, мелкую моторику.
   3. Способствовать развитию монологической и диалогической речи, активизировать словарный запас.
2. **Воспитательные.** 
   1. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к труду взрослых.
   2. Формировать первоначальное представление о безопасном поведении на железной дороге.
   3. Способствовать тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса.
   4. Вовлекать родителей в образовательный процесс.
   5. Формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

**Предварительная работа:**

**с детьми:**

-дидактические игры ( «Пульт управления», «Геометрическое лото», «Железнодорожные знаки»),

-чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик – Семицветик»,

-просмотр мультфильма «Голубой вагон»,

**с родителями:**

**педагога:**

- подготовка дидактического материала,

-  подбор материала по теме: (аудиозапись, развивающий мультфильм «Семья», презентация «Ярославль Главный»).