***Чтение художественной литературы***

**Знакомство дошкольников подготовительной группы с произведением М.М.Пришвина «Ребята и утята».**

Подготовила воспитатель

1 квалификационной категории Лосева И.В.

Предложите ребёнку прослушать произведение М.М. «Ребята и утята»

Сегодня я хочу познакомить тебя с творчеством М.М.Пришвина. За годы своей жизни он был охотником, агрономом, учителем. М.Пришвин написал много книг для детей и взрослых. Он много рассказывал о животных и природе. В книгах М. Пришвин открывает что-то важное, близкое каждому человеку. [Ссылка для чтения](http://www.barius.ru/biblioteka/book/1197).



**Беседа о прочитанном.**

Спросите ребенка: -Как ты думаешь к какому жанру художественной литературы относиться это произведение (сказка, рассказ, стихотворение и.т.д). Обратите внимание ребенка на то, что это произведение – рассказ.

Спросите ребенка все ли слова в рассказе были ему понятны? Обратите внимание ребенка на такие слова и выражения как: холм - небольшой бугорок; верста- русская мера длины; чирок-свистунок –уточка; прочное место- безопасное место, кузница-место где работает кузнец; паровое поле- отдохнувшее поле; вода спала- стало меньше воды.

**Задайте ребенку вопросы:**

**-Кто главные герои рассказа?** (автор, мать- утка, ребята)

**-Что утка-мать решила сделать с утятами?** ( Перевести своих утят)

-**Откуда она их вела?** (Из леса)

**-Куда вела?** (в озеро на свободу)

**-Опасен ли был их путь? Кого опасалась утка?** (Человека, лису, ястреб)

**-Сколько всего было утят?** (5 утят)

**-Близко или далеко находилось озеро от того места, где было гнездо утят? Почему уточка свила гнездо так далеко от озера?** (Весной озеро сильно  разливалось, поэтому прочное и удобное место было там, за 3 версты на кочке)

**- Как передвигалась утиная семья по дороге к озеру?** (На открытых местах мать шла позади, чтобы не выпустить ни одного утенка из виду)

**-Что произошло у кузнецы? Что стали делать ребята, когда увидели утят?** (Стали ловить , зашвыряли шапками их)

**-Как вела себя уточка?** (она бегала с раскрытым клювом, волновалась)

**-Кого ребята собрались поймать, так же как и утят?** (Утку)

-**Как можно сказать об уточке? Какими словами?** **Думали ли ребята, когда ловили утят о том, что уточка будет переживать? Нужны ли им были эти утята?**

-**Что ты можешь сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они? Как в рассказе автор их еще называет?** (Они веселые, глупые, жестокие беззаботные, несмышленые, глупыши)

**-Кто спас утку с утятами?** (автор рассказа)

**-Как отнесся автор к поступку ребят? Какие автор задавал вопросы детям**

**-Что приказал ребятам, автор?** ( Идти и отдать утят)

**-Как ребята исправили свою ошибку?** (отдали утят)

**- Как приняла уточка утят? Чему обрадовался автор?** (отпустили утят и оставили в покое  утку)

**-Почему дети смеялись над автором рассказа? Что он велел сделать ребятам?** ( Он снял шапку и помахал утятам)

**-Почему автору и ребятам стало радостно?** (Делать счастливыми других) всегда приятно.

**- Как бы вы поступили на месте ребят?**

**- О чем автор помог нам задуматься?** (Нужно быть добрым, воспитывать любовь к природе, птицам, любить и беречь природу).

**Предложите ребенку потанцевать под песенку танец маленьких утят.**

Похвалите ребенка за проделанную работу.