**Северная железная дорога -**

**филиал открытого акционерного общества «Российские железные дороги».**

**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №89 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».**

**Конспект занятия по познавательному развитию**

***«Дикие животные»***

Младшая группа

**Воспитатель:** Галашева И.В.

Голубева Е.М.

*2021год*

**Конспект занятия по познавательному развитию**

***«Дикие животные».*** (Младшая группа).

**Цель:** создание условий для целостного восприятия мира, формирование представлений о диких животных.

***Задачи:***

1. Обучающие;
   1. Учить различать диких животных от домашних животных и называть их детёнышей.
   2. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.
2. Развивающие:
   1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками;
   2. Развивать внимание, память, речь;
3. Воспитательные:
   1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

***Виды деятельности***: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.

***Предварительная работа:*** Рассматривание альбома «Дикие животные» рассматривание иллюстраций «Дикие животные», чтение художественной литературы: «Лиса и заяц», «Теремок», «Купание медвежат» В. Бианки, «Айболит» К. Чуковского, загадывание загадок о диких животных, разучивание стихов, проведение д/и «Кто где живет?», «Чей детеныш?», п/и «У медведя во бору», «Охотник и зайцы»

Оборудование и материалы: видеоинструкция, мягкие игрушки диких животных, плакат с изображением диких животных и их детёнышей.

**1. Организационный этап;**

Педагог: Дети встают полукругом.

Утром встали малыши,

В детский садик они пришли.

Все вам рада, как всегда,

Поздоровайтесь, друзья.

**2. Мотивационный этап;**

**Педагог;** Ребята, нам в группу сегодня пришла телеграмма.

«Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите

И нас срочно помирите!»

Жители леса.

**3.Этап создания проблемной ситуации.**

**Педагог;** Ну что, ребята, будем делать? (ответы детей)

**4.Принятие решения.**

**Педагог:**

Ребята, а вы хотели бы отправиться со мной в сказочный лес? (Да) –

А на каком транспорте мы можем отправиться в лес? (Машина, самолет, автобус, поезд) - Я приглашаю вас отправиться в путешествие на поезде, согласны? (Да) –

. Садимся в поезд. (встаем парами, я во главе, включается аудиозапись «Паровозик»). «Чух, чух, пыхчу, пыхчу, Стоять на месте не хочу, Вот поле, вот речка, вот лес густой…. Приехали дети! Паровозик наш – стой!»

**5.Основной этап:**

**5.1.Педагог:**

Вот мы с вами и оказались на лесной поляне.

**5.2.Дыхательная гимнастика.**

Посмотрите, как красиво в лесу, тихо и дышится легко. Воздух чистый, морозный. Вдохните аромат зимнего леса.

Посмотрите, кто это?

Лапу он свою сосет, Спит всю зиму напролет.

А вот как придет весна.

Пробуждается от сна

И давай в лес у реветь!

Все зовут его…..(Медведь)

**Педагог:**

Рассмотрите медведя. Расскажите, какой он? Какие у него лапы?

 Дети: Медведь большой, сильный, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы.

 Педагог: Правильно, это медведь. А как называют дом медведя?

 Дети: Берлога.

Педагог: Правильно берлога.

Всю зиму спит медведь в берлоге, весной проснётся.

 Медведь большой сладкоежка, очень любит мед. Пока мишка лакомится мёдом, мы познакомимся еще с одним жителем леса.

**Педагог:**

Ой, смотрите,

 Под кустом, под кустом,

 Кто-то с беленьким хвостом.

Любит путать он следы,

Чем спасется от беды.

И меняет часто шубки,

Но трусишка просто жуткий

Он под кустиком сидит

И от страха весь дрожит

А зовут его косой,

Длинноухий и босой.

*Ответы детей.*

**Педагог:** Давайте рассмотрим зайку. Расскажите, какой он? Какие у него ушки?

**Дети:** Зайка маленький, беленький, пушистый. У него длинные ушки.

Воспитатель: Вспомните, какую шубку носит заяц зимой и на какую шубку меняет её весной?

Дети: Зимой у зайки белая шубка, а весной он меняет её на серую.

**Педагог**: Скучно зайке одному – давайте с ним поиграем.

**5.2.** **Физкультминутка***. Е. Железнова . «Зайка прыгал».*

**Педагог:**

Виду он совсем, как пес,

Кто же это- вот вопрос!

Он по сказкам нам знаком,

Лес дремучий – его дом,

Он в охоте знает толк.

Кто же это? Серый ….

*Ответы детей: Волк.*

**Педагог**: Правильно ребята, какой волк, расскажите?

Дети: Волк сильный, смелый, ходит в серой шубке. У него длинные и острые зубы.

**Педагог:** Посмотрите, у волка тоже есть дом,

Его дом называется логовом.

**Педагог:**

Кто там спрятался под елкой,

Носит колкие иголки.

Если вдруг лубком свернется –

Хищный зверь ни с чем вернется,

В зубы, в лапы не возьмешь

Как его прозвали? …

*Ответы детей; Еж*

**Педагог:** Ребята, в лесу кроме медведя, зайца и ежа много других животных.

**5.3.Дидактическая игра «Кто в лесу живет».**

**Педагог:** Ой, смотрите, что-то лежит возле пенька.(воспитатель поднимает листок). Это для вас задание от Лесовичка. Он хочет проверить: знаете ли вы детенышей диких зверей?

**5.4. Дидактическая игра «Один – много».**

Тогда я начну читать его стихотворение, а вы продолжите:

Летним днем, простой тропой, Звери шли на водопой:

За мамой зайчихой прыгал…

Дети: зайчонок.

Педагог; А много?

Дети: Зайчата

Педагог:За мамой волчицей топал…

Дети: волчонок.

Педагог: А много?

Дети: Волчата

Педагог: За мамой лисицей крался…..

Дети: лисенок.

Педагог: А много?

Дети: Лисята

Педагог: За мамой медведицей шел ……

Дети: Медвежонок.

Педагог: А много?

Дети: Медвежата

Педагог: За мамой бельчихой скакал…..

Дети: бельчонок

Педагог: А много?

Дети: Бельчата

Педагог: За мамой ежихой плелся ….

Дети: ежонок.

Педагог: А много?

Дети: Ежата.

.**5.4. Пальчиковая гимнастика:**

Этот пальчик – белочка,

Рыженькая девочка.

Этот пальчик – зайчик,

Зайчик – попрыгайчик.

Этот вот – лисичка,

Хитрая сестричка.

Этот – мишенька– медведь,

Любит громко пореветь.

Этот – серенький волчок.

Получился кулачок.

Разожми кулак скорей,

В лес всех выпусти зверей.

- Кого из перечисленных зверей

**Педагог:**

Вот и подошло наше путешествие к концу. Пора нам возвращаться в детский сад. - Садимся в поезд и едем обратно в группу.

Вот мы и в группе.

**6.Рефлексия**

Педагог: Вам понравилось наше приключение?

Дети: Да!

Педагог: Где мы сегодня побывали?

Дети: В лесу.

Педагог: Кому мы сегодня помогли?

Дети: Диким животным и их детенышам.

Педагог: Вы все молодцы я Вами довольна!