***НОД по обучению грамоте в подготовительной группе «Звук, слог, слово»***

Подготовила

воспитатель I квалификационной категории Лосева И.В.

Цель **занятия**: продолжение формирования у детей умения различать, **слово**, **слог**, **звук**,

Вам понадобятся кружочки красного, синего, зеленого цвета, цветные карандаши, лист бумаги в клеточку:

Задайте ребенку вопросы:

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какое сейчас время года?

- Вспомни, какая погода осенью?

Задайте ребенку вопросы:

- Что ты сейчас называл? *(****Слова****)*

- Из чего состоят **слова**? *(Из* ***слогов****)*

- А **слоги из чего состоят**? *(Из* ***звуков****)*

- А если **слово написано**? *(Из букв)*

- Чем же отличаются **звуки и буквы**? (**Звуки** мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).

- Давай мы с тобой сегодня вспомним все, что успели узнать о **звуках**, буквах, **слогах**, **словах.**

**1. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв**

- Скажи, что обозначают буквы **(звуки).**

**Обратите внимание ребенка на ленту**



- Какие буквы обозначены красным цветом? *(Гласные)*. Назови их. - А почему они называются гласными? *(Их можно петь и во рту не встречается преграда)*.

- Давайте назовем буквы, которые живут по соседству с гласными и обозначены сине-зеленым цветом. Какие это буквы? *(Согласные)*. А почему они называются согласными? *(Их нельзя петь, встречается преграда)*. Согласные на верхней полочке - звонкие. На нижней - глухие. Согласные, которые полностью зеленые всегда мягки, которые полностью синие всегда твердые. Мягкий и твердый знак никаких звуков не обозначают.

**2. Работа над слоговым и звуковым составом слова.**

- Из чего же состоят слова? *(Из слогов)*.

- А слоги? *(Из звуков)*.

Разложите на столе кружочки синий красный синий. Задайте вопрос: сколько **звуков ты видишь на схеме**? *(Три)*. Предложите ребенку придумать слова, подходящие к этой схеме *(рак, мак, бак, дом, ток, бом, сук, дар, пар, сон и т. д.)*.

Предложите ребенку отгадать загадку:

В шубе рыжей этот зверь,

Ходит каждый Божий день,

Он умен, хитер, опасен,

А вот он прекрасен! *(Лиса)*.



- Давай мы сначала с тобой разберем, какой же первый **звук слышится в этом слове**? *(****Звук [Л’]****)*.

- Какой это **звук**? *(Согласный мягкий, звонкий, обозначается зеленым цветом)*.

- Какой второй **звук**? *(****Звук [И] – гласный****, обозначается красным цветом)*.

- Какой третий **звук**? (**Звук [С] – согласный**, твердый, глухой, свистящий, обозначаем синим цветом).

- Какой четвертый **звук**? *(****Звук [А] – гласный****, обозначаем красным цветом)*.

Запишите слово «Лиса» на бумаге и над каждой буквой ребенок обозначит какой это звук (красным-гласный, зеленым- мягкий согласный, синим-твердый согласный).

- Читаем вместе **слово**. *(Лиса)*.

- А сейчас давай мы посчитаем, сколько же **слогов в слове ЛИСА***(2)*.

*(Ребенок хлопает в ладоши 2 раза, на каждый слог хлопок)*.

- А как еще можно узнать сколько в слове слогов? (Сколько в **слове гласных**, столько и **слогов**). -Назови пожалуйста гласные **звуки в слове ЛИСА**. *(****Звуки [И]****, [А])*.

***Сколько в слове гласных.***

***Столько и слогов.***

***Это знает каждый из учеников!***

Похвалите ребенка за проделанную работу.