***Диагностика психического развития ребенка 5-6 лет жизни.***

Образовательная область физическое развитие.

1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены.
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
3. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдает режим дня.
4. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп.
5. Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа
6. Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 cm), с разбега (не < 100cm ), в высоту с разбега (не < 40cm ), прыгать через короткую и длинную скакалку.
7. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Образовательная область речевое развитие.

1. Имеет достаточно богатый словарный запас. Может учувствовать в беседе, высказывать свое мнение.
2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.
3. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).
4. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
5. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
6. Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.

Образовательная область познавательное развитие.

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
3. Создает постройку по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.
5. Считает в пределах 10. Отвечает на вопрос «сколько», «который»?
6. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление, добавление.
7. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.
8. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10).
9. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
10. Знает название родного города, села, страны, ее столицу.
11. Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие.

1. Договаривается с партнером, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обид принимает свой проигрыш.
4. Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила.
5. После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектакле в детском саду и в домашнем театре.
7. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
8. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
9. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.
10. Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов сфетофора, некоторые дорожные знаки, части дорог.
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относиться к природе.

Образовательная область художественно-эстетическая деятельность.

1. Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов. Различает высокие т низкие звуки в пределах квинты.
2. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента.
3. Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
4. Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
5. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах.
6. Различает произведения изобразительного искусства. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (цвет, форма, композиция). Знает особенности изобразительных материалов
7. Рисование. Создает изображение предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные оттенки и цвета.
8. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
9. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.