Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) для детей в старшей группе

Тема: **«Чудо-козлик»**

Воспитатель: Прянишникова А.А.

Задачи:

-закрепить знания о Дымковской игрушке,
-повторить приемы лепки «колбаски», прием прищипывания и оттягивания,
-учить разрезать стекой деталь пополам – делать надрез,
-упражнять в составлении целого изделия из его частей,
-развивать глазомер, творчество, чувство цвета,
-воспитывать интерес к народным промыслам, желание выполнить красивую работу.

Материалы: пластилин разных цветов, стеки, доски для лепки, набор Дымковских игрушек, веточки (природный материал).

Ход занятия

1.Оргмомент (мотивация)

(педагог вносит игрушку куклу Машу и рассказывает ее историю, дети сидят полукругом на стульях возле игрального стола с Дымковскими игрушками)

-Ребята, к нам в гости сегодня пришла Маша, она мне на ушко шепнула о своем несчастье: она случайно разбила козлика.

-Чем мы можем ей помочь? (слепить нового и не одного)

-Но козлик не простой, как у бабушки с дедушкой в деревне, а сказочный, нарядный, Дымковский.

-Маша (говорит педагог), не расстраивайся, на прошлом занятии мы с ребятами знакомились с Дымковскими игрушками и лепили… (птичку). Попробуем и козлика слепить.

2.Повторение знаний о Дымковских игрушках (дети отвечают на вопросы педагога, рассматривают изделия этого промысла)
-Кто это? (барышня, петух, птичка, индюк, козлик…)
-Из чего они сделаны? (из глины)
- Где они сушились? (в печке)
- В какой цвет окрашены? (в белый)
-Какими элементами украшены? (полосы, горох, круги, волны, клетка…)

-Какие цвета использованы для узора? (разные, яркие)
-Как же называются они и почему? (Дымковские, в дыму сушились, в селе Дымково)
-Можно играть с ними? Почему? (нет, разобьются)
-Только смотреть, не трогая, или при взрослых взять и рассмотреть ближе.

3.Физкультминутка

«Мы - игрушки расписные, *(Стойка прямо, небольшие покачивания плечами)*
Хохотушки вятские *(Улыбка друг другу с поворотом)*
Щеголихи слободские, *(Поворот вокруг себя)*
Кумушки посадские. *(Небольшие приседания)*
У нас ручки крендельком *(Показ рук вперед, на пояс)*
Щёчки будто яблочки, *(Легкие прикасания к своим щекам)*
С нами издавна знаком *(Стойка прямо)*
Весь народ на ярмарке». *(Поклон)*

4.Пальчиковая гимнастика
-Перед началом работы разомнем пальчики, подготовим их к работе.

«Кучерявая овечка *(показать кудряшки на голове)*
Переходит через речку. *(«Идем» указательным и средним пальцами)*
Щуря желтые глаза, *(прищурить глаза)*
Ей на встречу шла коза. *(показываем «рога», пальцы над ушами)*
- Не пущу тебя, овечка, (*наклонить голову с «рогами» вперед)*
Не пройдешь ты через речку! *(погрозить указательным пальцем)*
Лошадь мимо проходила *(пальцы собраны в щепоть, поочередно поднимаем и опускаем руки)*
И овечку пропустила». *(руки отвели в сторону – жест, означающий «Пропускаю»)*

5.Разьяснение задания (дети сидят за столами)
-Перед вами два кусочка пластилина, большой и маленький. Из какого мы будем делать туловище? (из большого) А головку? (из маленького)

-Как вы предложите сделать туловище: слепить за основу шарик или колбаску? (колбаску) Покажите движениями рук, как вы ее сделаете (дети выполняют в воздухе прямые движения рук, после выполняют задание)

-Сегодня вы впервые будете работать ножичком для лепки – стекой. И я научу вас быстро выполнят туловище животного и все его 4 ножки (педагог показывает и объясняет процесс работы).

-Стека-нож, а как с ними обращаются? (не вертеть в руках, не тыкать, не сгибать, не черкать, не размахивать, держать в стороне…)

6.Практическая часть

-С обоих концов колбаски выполните разрез по середине, но не через всю ее длину. Каждую часть-ножку помните со всех сторон, округлите их. Перегните пополам колбаску по середине. Вот у нас и получилось туловище козлика и сразу 4 ножки.

-Какой же формы должна быть головка и шея? (овальной).
-Слепим колбаску и согнем ее пополам.
-Соединим туловище и шею, примажем их друг к другу.
-Прищипнем ушки и хвостик.

7.Физкультминутка

«Ходит по двору индюк *(шаги на месте)* среди уток и подруг.
Вдруг увидел он грача, *(остановился посмотрел вниз)*
Рассердился сгоряча: затопал *(потопать ногами)*
Крыльями захлопал, *(руками, похлопать себя по бокам)*
Весь раздулся, словно шар *(руки на поясе)*
Или медный самовар, *(сцепить округленные руки перед грудью)*
Затряс бородою, *(помотать головой, приговаривать, бал- бала- бала)*
Понесся стрелою». *(бег на месте).*

-Украсим козлика полосками и кружочками, как мы это делали на прошлом занятии с птичкой (перед детьми тарелочка с кусочками пластилина разного цвета).

-Чего же не хватает у козлика? (рогов)
-Я предлагаю их сделать из веточек (дети выполняют).

8.Итог (дети стоят врассыпную)
-Я предлагаю аккуратно сложить козликов в коробку и подарить Маше (Маша благодарит ребят и уходит).
-Что же мы сегодня делали? (лепили для Маши Дымковских козликов)
-Вам понравилось работать стекой? (да)
-Как вы считаете, получились у вас козлики? (да)
-И мне они очень понравились. Вы-молодцы, справились с заданием и не пожалели подарить свои игрушки для доброго дела.

Мы о дымковской игрушке будем вспоминать не раз.

А сейчас, друзья-подружки, мы закончим наш рассказ.