

**Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 89  
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

Конспект образовательной деятельности  
по речевому развитию  
«Звуковая культура речи: звуки щ-ч»

Воспитатель:  
Молодцова Ольга Игоревна  
Высшая квалификационная категория

**Ярославль, 2024г.**

**Цель:** Дифференциация звуков *щ* - *ч*.

**Задачи:**

*Образовательные:* упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ* - *ч*;

*Развивающие:* развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат;

*Воспитательные:* воспитывать умение выслушивать задание до конца и выполнять его.

**Материал:** игрушки Чебурашка, Щенок, картинки - щетка, паровозика.

**Ход занятия**

### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня за занятие пришли гости, предлагаю с ними поздороваться.

(Дети здороваются)

**Воспитатель:** Ребята, а к нам еще придут гости, но кто это, вы узнаете отгадав загадки. Слушайте первую загадку.

*1. Раньше был он - безымянная игрушка,*

*Не медведь, не слон, не погремушка.*

*А сейчас его знает каждая дворняжка.*

*Ведь это - друг Гены (Чебурашка)*

**Воспитатель:** правильно, это чебурашка. Слушайте вторую загадку.

*2. Лает, косточки грызёт,*

*Мяч поймает, принесёт!*

*Скачет радостно у ног.,*

*Это маленький (Щенок)*

(Воспитатель открывает дверь, и сообщает что пришли гости)

**Воспитатель:** Ребята, а вот и наши гости пришли. Поздоровайтесь с ними.

(Дети здороваются).

**Воспитатель:** Чебурашка и Щенок ходят в детский сад для зверей в младшую группу и совсем не умеют различать звуки. Они даже не знают, с какого звука начинаются слова Чебурашка и Щенок.

- Поможем им?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Чебурашка и Щенок, садитесь на стульчики и слушайте внимательно. Ребята вам помогут.

## **2. Основная часть**

**Воспитатель:** Сегодня я расскажу вам историю о непослушном язычке.

Жил -да был в своём домике язычок

Покажите свои язычки!

( Дети показывают свои язычки)

- А у ваших язычков домик есть?

**Дети:** Есть.

**Воспитатель:** А какой домик у ваших язычков?

**Дети:** Зубы.

**Воспитатель:** Правильно.

- И у моего язычка домик есть

(Воспитатель показывает свой язычок).

- Мой язычок научился петь новую песенку.

Послушайте: «*Щ-щ-щ*», как будто чистим одежду щёткой.

Это песенка щетки.

(Показать картинку щетки)

- Кончик языка держите за верхними зубами - рот растянуть (тянуть к ушкам кончики губ).

(Проговариваем все вместе, а потом индивидуально 4 – 5 детей.)

**Воспитатель:** Хорошо, молодцы.

- А теперь язычок поднимется вверх, постучит по зубкам и споёт песенку паровоза: «*Ч-ччч*»

(Показать картинку паровозика)

(Проговариваем все вместе, потом только девочки, только мальчики и 4 – 5 детей по одному)

**Дыхательная гимнастика** «Каша кипит».

Сидя на стульчиках, одна рука лежит на животе, другая на груди. Выпячивая живот и набирая воздух в грудь (вдыхая воздух) и втягивая живот – выдох.

**Воспитатель:** А теперь поиграем.

**Игра " Чья песенка?"**

**Воспитатель:** Если я покажу картинку паровозика, вы поете песенку паровозика, звук **ч**. А если покажу картинку - щетка, то поете песенку щетки, звук **щ**. Будьте внимательны!

*(игра повторяется 3-4 раза)*

- Теперь будьте внимательны. Надо угадать, чью песенку мы услышим в предложении:

- **" Девочки и мальчики прыгают как мячики "**.

- Чью песенку вы слышали?

Дети: Песенку - паровозика.

**Воспитатель:** Правильно, эта песенка паровозика - звука **ч**

- А чью песенку мы слышим в этих строчках из стихотворения " Про все на свете" которое написал Самуил Маршак:

**Щеткой чищу я щенка,**

**Щекочу ему бока.**

- Чью песенку вы слышали?

Дети: Песенку - щетки.

**Воспитатель:** Правильно, эта песенка щетки - звука **щ**

**Воспитатель:** Молодцы! никто не ошибся! Звук **щ** похож на звук **ч** . Эти звуки любят, когда дети их путают. Но нас не проведешь, не так ли?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Тогда, не громко, но четко повторяйте за мной:

**Ащ-ащ-ащ - ач-ач-ач**

**Ча-ча-ча - ща-ща-ща**

**Ещ-ещ-ещ - еч-еч-еч**

**Воспитатель:** Молодцы! Я вижу, вам пора передохнуть.

**Физ.минутка.**

Раз - подняться, потянутся.

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место сесть опять.

**Воспитатель:** А сейчас очень-очень трудное задание. Надо слушать внимательно, когда вы услышите песенку щетки - звука **щ** - хлопните в ладоши.

- Готовы?

**Дети:** Да.

(Воспитатель произносит слова с одинаковой паузой)

**- Плащ надену...щуку поймаю...ищу пропавшего щенка...угощу молоком ежа.**

- Молодцы, внимательно слушали.

Работа в тетрадях. (определение количество слогов слове, разделение схем на слоги, определение местонахождения звука щ-ч в словах)

**Воспитатель:** Ну что, Чебурашка и Щенок, понравилось вам у нас в гостях.

- Ребята, а с какого звука начинается слово Чебурашка?

**Дети:** Со звука **ч**.

**Воспитатель:** А с какого звука начинается слово Щенок?

**Дети:** Со звука **щ**.

**Воспитатель:** Молодцы.

- А что бы наши друзья не забывали с какого звука начинается Чебурашка и Щенок. Мы подарим им эти картинки.

- Какую картинку мы подарим Чебурашке?

Дети: Картинку - паровозика.

Воспитатель: А какую картинку мы подарим Щенку?

Детим: Картинку - щетки.

Воспитатель: Молодцы.

**Воспитатель:** Чебурашке и Щенку очень понравилось у нас в гостях. Они еще немного у нас погостят, и вечером вы сможете с ними поиграть.

### 3. Заключительная часть

**Воспитатель:** А сейчас мы вспомним, какие звуки мы сегодня с вами учили различать? ( Чьи песенки мы сегодня с вами учили различать?)

Дети: Песенку паровозика - звука **ч** и песенку щетки - звук **щ**.

**Воспитатель:** Чем вам больше всего понравилось заниматься?

Дети: Ответы детей.

**Воспитатель:** А что для вас было самым трудным?

Дети: Ответы детей.

Спасибо вам дорогие ребята, вы все у меня самые умные и самые хорошие.

