

Детский сад №89 ОАО «РЖД»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ)
ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

Тема:

«Звуки [ы] - [и]; буквы ы - и»

Выполнила:

учитель-логопед I кв. кат.

Усачева Ю.О.

г. Ярославль, 2022г.

Пояснительная записка

Дата проведения: декабрь 2022г.

Место проведения: подготовительная к школе группа № 6

Время проведения: 9.10-9.40.

Занятие по обучению грамоте разработано в соответствии с Основной образовательной программой «Детского сада № 89 ОАО «РЖД», с учетом ФГОС.

Достижение поставленных задач реализуется в основных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной.

При организации совместной деятельности педагога и детей использовался принцип интеграции образовательных областей (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»).

Используемые методы: наглядные, словесные и практические.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Тема: «Звуки [ы] - [и]; буквы ы - и».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Форма организации: групповая

Оборудование:

- 1) Мяч.
- 2) Игрушки лошадь и медведь.
- 3) Коробка, подходящая по размеру игрушкам (2 шт.).
- 4) Карточки с буквами И и ы демонстрационные (по 1 шт.), или магнитные буквы.
- 5) Простые карандаши (по количеству детей).
- 6) Изображения лисы, кита, рыбы и быка со звуковой схемой слова.
- 7) Индивидуальные распечатки из альбома (Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать. Альбом 1», стр. 37) по количеству детей.
- 8) Схемы слов для упражнения «Подбери слово» (2 шт.).
- 9) Картинки с угощениями для лошади и медведя со звуками [и] и [ы] (конфеты, дыня, сыр, арбузы, бобы, ягоды, леденцы, рыба, фрукты, абрикосы, пирог, апельсин, киви, вафли, малина, пирожное, мандарин, сушки, ириски, брокколи).

Цель: Закрепление знаний о звуках [ы] и [и], буквах ы - и на материале их дифференциации.

Достижение образовательных результатов:

У детей развивается познавательный интерес. Дети знают характеристику повторяемых звуков, дифференцируют звуки [и], [ы] на слух и в произношении в слогах, словах. Выполняют звуко-буквенный анализ слов с дифференцируемыми звуками.

Задачи:

1. Обучающие:

- закреплять знания о звуках [и], [ы];
- учить дифференцировать [и] - [ы] по в слогах, словах на слух и в произношении;
- закреплять знания о графическом обозначении звуков [и] и [ы].

2. Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, слухоречевую память, воображение;
- совершенствовать навык звуко-буквенного анализа.

3. Воспитательные.

- воспитывать интерес к образовательной деятельности.

Предварительная работа:

с детьми:

- знакомство со звуками [и], [ы];
- уточнение произношения звуков [и], [ы];
- выделение звуков [и], [ы] из состава слова;
- определение местоположения [и] и [ы] в слове (начало, середина, конец);
- выполнение звукового анализа слов со звуками [и] и [ы];
- знакомство детей с символическим обозначением звуков [и] и [ы] (буквами И, ы)
- обучение печатанию букв И, ы.

педагога:

- подбор текстового материала, составление хода образовательной деятельности согласно плану;
- подготовка дидактического, наглядного и игрового материала.

| Этапы совместной деятельности методы, приемы | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|---|---|---|--|
| <p>1.Целевой</p> <p>1.1Организационный этап</p> <p>1.2. Мотивационный этап (обеспечение мотивации)</p> <p>1.3. Введение в тему</p> <p>1.4. Сравнение звуков по артикуляции</p> | <p>Логопед: Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня пришло посмотреть, как мы занимаемся. Давайте дружно поздороваемся.</p> <p>Логопед: Что бы настроиться на занятие, я вам предлагаю поиграть в игру «Один-много». Я кому-то из вас буду кидать мяч и называть слово, вы его ловите и произносите это слово так, как будто его много. Но обратите внимание, какие звуки спрячутся в конце этих слов: Муха – мухИ, лиса – лисЫ, и т.д. (слова: жук, утка, медведь, олень, волк, пчела, дятел, заяц, оса, ворона, гриб, стол, гусь, тыква, мак, лошадь)</p> <p>Логопед: Какой последний звук в словах вы произносили? Сегодня мы будем учиться различать эти звуки и обозначать их буквами.</p> <p>Логопед: Чем отличается произношение звуков [и] и [ы]? Как мы называем эти звуки?</p> | <p><i>Дети стоят в кругу вместе с логопедом, здороваются с гостями</i></p> <p><i>Дети играют с логопедом в игру с мячом «Один-много»</i></p> <p><i>Ответы детей: мы произносили звуки [и] и [ы].</i></p> <p><i>Дети произносят звуки, наблюдая за своими ощущениями от артикуляции, пытаются понять в чем различие, высказывают предположения. Приходят к выводу, что при произношении звука [ы] язык более напряжен и оттянут вглубь рта, а при произношении [и] губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы. Оба звука гласные,</i></p> | <p>Дети настроены на занятие: готовы к взаимодействию с педагогом и сверстниками. Появляется познавательный интерес.</p> <p>У детей активизировано слуховое внимание, которое направлено на восприятие и анализ своей и чужой речи</p> <p>Развивается кинестетическая составляющая речи (ощущение от собственных движений)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <i>т.к. воздух выходит изо рта не встречая никакой преграды.</i> | Знают характеристику изученных звуков, повторяют ее проговаривая. |
| <p>2. Основной этап</p> <p>2.1. Дифференциация звуков [и] и [ы]</p> | <p>Логопед: К нам в гости сегодня кто-то пожаловал вы хотите узнать кто это? Тогда занимайте свои места за столами.</p> <p>Логопед: Отгадайте загадки Кто, забыв тревоги, Спит в своей берлоге? <i>(перед детьми две коробки, логопед достает из одной медведя и ставит рядом с той коробкой, из которой он появился)</i> С подстриженной гривой Скачет ретиво. И у дома своего Ржет негромко: «И-го-го!» <i>(логопед достает лошадь из второй коробки и ставит ее рядом)</i></p> <p>Логопед: К нам в гости сегодня пришли давно знакомые вам лошадка Искорка и медведь Миша. Как ржет лошадка? Как ревет медведь?</p> | <p><i>Дети: Да!</i></p> <p><i>Дети занимают свои рабочие места.</i></p> <p><i>Дети: Медведь</i></p> <p><i>Дети: Лошадь</i></p> <p><i>Дети отвечают, что лошадка ржет звуком [и], а медведь - [ы].</i></p> | <p>Дети тренируют умение анализировать и отгадывать загадки</p> |
| <p>2.2. Дифференциация [и] – [ы] произношении в слогах и словах. Игра «Переключка».</p> | <p>Логопед: Миша и Искорка переключаются. Медведь ревет в слогах и словах: ы-ы-ы, а лошадка отвечает: и-и-и.</p> <p>Пы – пи выть - ... Ты - ... нить - ... Мы - ... быть - ...</p> | <p><i>Выполняют задание: пытаются заменить один звук на другой.</i></p> | <p>Отработано произношение звуков [ы] и [и] в слогах и словах, а так же умение их заменять</p> |
| <p>2.3. Дифференциация звуков [и] – [ы] на слух и в произношении в слогах. Упражнение «Эхо»</p> | <p>Логопед: А теперь запомните и повторите слоговые ряды:</p> <p>Ви-ви-вы ды-ды-ди Пы-пи-пы ти-ты-ти</p> | <p><i>Ребята повторяют за логопедом слоговые ряды, четко проговаривая дифференцируемые звуки</i></p> | <p>Отработано произношение звуков [ы] и [и] в слогах и словах, дети тренируют память</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>2.4. Физминутка «Сели-встали»</p> | <p>Логопед: Искорка и Миша предлагают вам зарядку. Если услышите в слове звук [ы] – присядьте, если [и] – потянитесь вверх. Слова: дым, кит, дыня, мышка, ива, сито, коты, такси.</p> | <p><i>Дети встают рядом со своими стульчиками и выполняют задание логопеда</i></p> | <p>Переключение вида деятельности в целях профилактики утомляемости, повышения дальнейшей работоспособности и внимания.</p> |
| <p>2.5. Дифференциация [и] - [ы]. Задание «Лошадка и медведь ждут гостей»</p> | <p>Логопед (предлагает сесть детям на свои места): Ребята, а теперь посмотрите у вас на столах лежат цветные распечатки. Рассмотрите их и найдите изображения Искорки и Миши в домиках. Они ждут гостей. Гости собрались около домов. Давайте назовем их, выделяя голосом звуки [и] и [ы]. Как вы думаете, кто пойдет в гости к Искорке, а кто к Мише? Возьмите карандаши и проведите дорожки от животных к их домикам.</p> | <p><i>Дети рассматривают изображения из Альбома I Цукановой, Бетц.</i> <i>Дети: свинья, индюк, выдра, курица, рысь, мышь.</i> <i>Дети приходят к выводу, что у лошадки должны собраться гости со звуком [и], а у медведя – со звуком [ы]. Далее выполняют задание педагога.</i></p> | <p>Проводят элементарный звуковой анализ слов, выделяя из них заданные звуки. Развивают графомоторные навыки и глазодвигательную координацию.</p> |
| <p>2.6. Дифференциация букв ы – и. Упражнение «Вставь буквы»</p> | <p>Логопед: Посмотрите, Искорка принесла с собой в коробке свою любимую букву. Что это за буква, прочитайте? А Миша принес другую букву. Давайте мы и ее прочитаем. (логопед прикрепляет обе буквы на доске) Логопед: Молодцы. Скажите, сколько всего элементов у буквы И? А у буквы ы? Логопед: А у меня есть вот такие картинки, что на них нарисовано? (прикрепляет на доску изображения с пустыми звуковыми схемами: кит, лиса, рыба, бык. Эти же изображения есть у детей в распечатках)</p> | <p><i>Дети: И.</i> <i>Дети: ы.</i> <i>Ребята проводят анализ букв И, ы, выделяя и называя элементы.</i> <i>Дети: Это звуковые схемы к картинкам, только они пустые</i> <i>Далее дети проводят звуко-буквенный анализ предложенных</i></p> | <p>Узнают заданные буквы, умеют их читать. Анализируют состав буквы. Умеют проводить звуко-буквенный анализ слов.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>2.7. Дифференциация букв ы – и. Упражнение «Подбери слово».</p> | <p>Логопед: Верно. Количество квадратиков говорит о количестве звуков и букв в слове. Давайте вставим в слова любимые буквы Искорки и Миши.</p> <p>Логопед: Рассмотрите схемы внизу страницы. В схемах стоят буквы ы и и. Сколько звуков в каждом слове? Подберите слова к каждой схеме.</p> | <p><i>слов и вписывают буквы И и ы в нужные квадраты. Кто-то из ребят приглашается к доске для выполнения задания</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i> <i>Слова: сыр, дым, мир, кит, гид, Рим.</i></p> | <p>Умеют печатать буквы И и ы.</p> <p>Умеют подбирать слова к заданной схеме.</p> |
| <p>3. Итог деятельности</p> | <p>Логопед: Ребята, мы с вами сегодня научились отличать один гласный звук и букву от другого. Какие же это были звуки и буквы?</p> <p>Логопед: Правильно. Эти звуки и буквы нам с вами важно не путать ни в произношении, ни в письме. А сейчас давайте проводим Искорку и Мишу, угостим их вкусеньким: для Искорки угощение, где есть звук [и], а для Миши – [ы].</p> | <p><i>Ответ детей: это были звуки [и] и [ы] и буквы ы и и.</i></p> <p><i>Дети берут у логопеда изображение с угощением, называют его и «угощают» (кладут в коробочку картинку) одного из героев занятия.</i></p> | <p>Окончательное закрепление знаний о дифференцируемых звуках и буквах. Удовлетворение от выполненной работы.</p> |