

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Детский сад №89 открытого акционерного общества**  
**«Российские железные дороги»**

Конспект открытой опытно-экспериментальной деятельности  
в подготовительной группе  
**«Загадочная вода»**

Воспитатели: Сорокина. М.В.  
Находнева. А.А.

*Цель:* развитие творческой познавательно – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

*1. Задачи:*

- Расширить представления детей о свойствах воды (текучесть, бесцветность, прозрачность, не имеет запаха, вкуса) .
- Учить делать выводы на основе опытно – экспериментальной деятельности.
- Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.
- Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей.
- Развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.
- Воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов.
- Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.

*Демонстрационный материал:* (для воспитателя) глобус, яблоко, стакан, мячик, блюдце, книжка, схемы “Свойства воды”, кувшин с водой, перчатка, воздушный шарик, масло апельсиновое, сахарная пудра, ложка, белый халат, шапочка из нетканного материала.

*Раздаточный материал на каждого ребенка:* 5 пронумерованных стаканов (1-с водой, 2- пустой, 3- с молоком, 4 и 5 – с водой, коктейльная трубочка, 2 пластиковые ложки, салфетка тканевая, шапочки из нетканного материала.

*Подготовительная работа:* чтение художественной литературы “ Как люди речку обидели”, отгадывание загадок по теме, рассматривание фотографий и иллюстраций о воде в природе и природных явлениях *Ход образовательной деятельности.*

*Ход занятия;*

*Воспитатель:* Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Доброе утро!

Воспитатель:

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: Вода, реки, моря, океаны.

Воспитатель: Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле.

Воспитатель: Дети, а теперь посмотрите, что у меня в руках? (*держу зелёное яблоко*).

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Яблоко, как и глобус, круглое. Сейчас я разрежу это яблоко на четыре равные части. А теперь посмотрите: одна часть символизирует сушу, а три другие – воду. Так чего же больше на Земле, воды или суши?

Дети: На земле больше воды.

*Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой “ Вы слышали о воде?”*

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить!-

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Ребята, скажите где в природе можно встретить воду?

Дети: Моря, реки, океаны, ручей, дождь.

Воспитатель: Правильно. Воду в океане называют океанической, а как называют воду в реке?

Дети: Речная

Воспитатель: А в роднике

Дети: родинковая

Воспитатель: В море

Дети: морская

Воспитатель: В болоте

Дети: болотная.

Воспитатель: А вы знаете, что в море и океане вода соленая, пить ее нельзя. А какая вода в реке, озере, роднике?

Дети: пресная

Воспитатель: Правильно, пресная. Такую воду пить можно.

*Чтение рассказа:*

*Жила-была в пустыне черепаха. Воды она почти не видела, поскольку получала ее с растениями, которые ела. Поэтому, думала черепаха, что вода и не нужна. А вы как думаете? Кому нужна вода?*

Дети: Животным, растениям, человеку.

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети: Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

Воспитатель: Молодцы. А для чего нужна вода животным?

Дети: Пить, купаться.

Воспитатель: А растениям нужна вода?

Дети: Да. Без воды они погибнут.

*Игра “ Скажи наоборот ”*

*Из одного крана течет холодная вода, а из другого ..... горячая.*

*В чайнике вода чистая, а в луже ..... грязная.*

*В ведре воды много, а в стакане ..... мало.*

*В реке вода пресная, а в море ..... соленая.*

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

(физкульт. минутка на экране «Капельки прыг-прыг»)

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать больше о воде?

Тогда нам с вами нужно отправиться в лабораторию. Для этого мы с вами потечём по трубе как вода и окажемся в лаборатории.

Мы оказались в научном центре послушаем правила поведения в лаборатории.

*Вспомним правила друзья!*

*В группе как ведем себя?*

*Говорим по-одному,*

*Не мешаем никому.*

*Если хочешь отвечать,*

*Руку нужно поднимать!*

-Посмотрите на столе лежит колокольчик может мы в его позвоним.

(приходит профессор)

Здравствуйтесь ребята. Меня зовут профессор Пилюлькина. Сегодня я хочу вам немного рассказать и наглядно показать некоторые свойства воды.

Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная) Молодцы, теперь поставьте стакан на место. Вывод детей: Вода - жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.

У меня на столе лежат различные вещества: мука, масло, сахар.

А теперь попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что у нас получится. Растворяя вещества, дети приходят к следующим выводам:

Эксперимент 1

- сахар быстро растворяется в воде, вода при этом остаётся прозрачной.

Эксперимент 2

- мука тоже растворяется, но вода становится мутной, после того, как стаканчик с водой постоит, мука оседает на дно, но растворы продолжают быть мутными.

Эксперимент 3 под названием «Фантан»

- Нам понадобится соль, вода, стакан растительного масла, спирт, несколько пищевых красителей, шипучая таблетка, 3 стаканчика, большой прозрачный стакан, бумажные конусы.

- 1 стаканчик: смешиваем воду и краситель, добавляем немного соли.

- 2 стаканчик: смешиваем спирт и краситель.

- подсолнечное масло.

- Стакан наполовину наполним водой. Добавим в воду растительное масло через конус. Посмотрите, масло плавает на поверхности, и не смешивается с водой. Масло легче воды, поэтому оно плавает по поверхности, затем добавим окрашенный спирт. Добавляем любую шипящую таблетку. Обратите внимание, цветные пузырьки поднимаются вверх. Давайте понаблюдаем за красивым эффектом, как цветные капельки воды поднимаются и снова спускаются в нижний слой.

- Масло легче воды, поэтому оно плавает по поверхности воды

Эксперимент 4 «много пены»

Бутылка, воронка, 1/2 стакана трехпроцентной перекиси водорода, 1 столовая ложка сухих дрожжей, 3 столовых ложки теплой воды, жидкость для мытья посуды, пищевой краситель.

Бутылку размещаем по центру подноса. Дрожжи разводим в теплой воде. С помощью воронки осторожно переливаем раствор перекиси водорода в бутылку. Туда же добавляем пищевой краситель. Много лить не нужно,

достаточно 5 капель. Далее добавим примерно ложку средства для мытья посуды. Тщательно перемешаем полученную жидкость, взбалтывая бутылку.

Теперь внимание! предельно осторожно на этом этапе! Выливаем дрожжи в бутылку. Раз, два и... готово много пены

Давайте немного отдохнем. Физкультминутка под музыку.

А теперь из оставшейся жидкости для мытья посуды мы сможем сделать мыльные пузыри и попробовать ими нарисовать картину.

-Вам понравилось в лаборатории воды? Но вам пора возвращаться, а на память я дарю капельки воды.

-Мы с вами сегодня много что узнали о воде. Какие выводы можно сделать?

Без воды нет жизни на земле.

*Вода – это жидкость, не имеет формы, прозрачная, бесцветная, не имеет своего вкуса и запаха.*