**Родительское собрание в подготовительной группе**

**«Возрастные особенности детей 6-7 лет»**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями.

**Задачи:**

-познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

-обновить анкетные данные семей воспитанников;

-моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;

-повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

**Форма проведения**: встреча, деловая игра.

**Вступительная часть**

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас в нашей группе. Наши ребята стали совсем большие. Еще один год, и они будут первоклассниками. Этот год будет для нас с вами самым сложным и трудным. Мы должны качественно подготовить наших деток к школе. Без вашей помощи мне никак не справится. И сегодня мы поговорим с вами о планах на предстоящий год,

а так же выясним, как морально помочь ребенку и не сломить его в столь трудные дни.

**1.Вопросы родителей для администрации** (руководителю подразделения Шестовиной Дине Николаевне)

**2.Выступление логопеда** (результаты диагностики логопеда Усачевой Юлии Олеговны по группе, индивидуальные вопросы родителей)

**3.Деловая игра «Лепестки цветка»**

Сейчас, я предлагаю вам вспомнить себя в возрасте 6-7 лет.

Чего вам больше всего хотелось?

Нравилось ли вам, когда на вас ругались родители?

И вашим детям это не нравится. И вашим детям хочется побегать и поиграть.

Для того, чтобы нам лучше с вами понять своих детей, понять их чувства, мы с вами обыграем самые распространенные ситуации из жизни каждой семьи, в которой есть ребенок первоклассник.

* Я попрошу вас разделиться на пары и решить, кто из вас будет ребенком, а кто родителем. Пусть один человек из пары подойдет к цветку и выберет себе лепесток. На лепестке у каждого из вас написана своя ситуация, которая может произойти с ребёнком в школе. Ваша задача обыграть ее. Затем мы с вами решим, как лучше было поступить в этой ситуации.

*Ребёнок получил оценку «2».*

*Вас вызывают в школу.*

*Ребёнок принёс замечание в дневнике.*

*Ребёнок не выполнил домашнее задание.*

*У ребёнка порвался портфель, пиджак, юбка.*

*Ребёнок потерял что-то в школе.*

*Ребёнок не повонил, когда дошёл до школы.*

*Ваш ребёнок соврал вам. Ваш ребёнок стал ругаться.*

*Ваш ребёнок не хочет идти в школу.*

*Ваш ребёнок плохо себя ведет в школе.*

*Ваш ребёнок принёс чужую вещь из школы.*

Родители инсценируют ситуации. Далее идет обсуждение.

Я очень надеюсь, что, прорешав такие проблемы в группе со мной, вы будете решать их так же со своим ребенком.

**4. Возрастные особенности:**

А теперь следует сказать вам о возрастных особенностях ваших деток.

Вашему ребенку исполнилось 6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидуют самые великие писатели. Ребенок готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.

В 6 лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку.

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса.

Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно.

Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер).

К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству. 6-7 лет - пик творческого развития ребенка.

Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет.

В 6 лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

**5. Готовность ребенка к школе**

Родители, вы должны понять одно, если ваш ребенок умеет читать, писать, считать – это еще не значит, что он готов к школе! Необходимы:

-психологическая готовность,

-физическая,

-интеллектуальная.

О готовности ребенка к школе мы более подробно и основательно поговорим на следующем собрании перед новогодними каникулами, когда Вы с детьми будете много времени вместе и сможете над многим поработать.

**6. Портрет» первоклассника, не готового к школе:**

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)

**7. Самостоятельность**

      Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене. Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам. Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание.

Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремиться работать лучше, исправлять ошибки. Некоторых детей такое невнимание родителей обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка.

**8. Правила детского общежития:**

* Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай
* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться
* Не дерись без обиды
* Не обижайся без дела
* Сам ни к кому не приставай
* Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.
* Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси
* Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
* Не ябедничай за спиной у товарищей
* Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой
* И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый
* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе
* Дорогу переходи внимательно, не торопись.

Мы хотим раздать Вам памятки о самом главном, что необходимо знать нашим ребятам перед школой.

**9. Памятка для родителей** «**Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»:**

1. Своё имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город, его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живёт.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних животных и их детёнышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.

10.Транспорт наземный, водный, воздушный.

11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)

15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.

16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.

17.Различать гласные и согласные звуки.

18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги,

прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)

20.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21.Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.

22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

23.Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**10. Результаты диагностики** (воспитатель Прянишникова А.А.)

На начало года было продиагностировано 19 человек. Остановлюсь на тех вопросах, что нужно за год подтянуть.

Социально-коммуникативное развитие у нас на 4б.-80%. Есть проблемы с поведением.

Познавательное развитие 3,3б.-66%. Затрудняются в названии столицы, герба и государственных праздников. Мало знаний о космосе и способах измерения.

Речевое развитие 3б.-60%. Ребята путают жанры детской литературы, звуки, буквы, слоги, слова, предложения.

Художественно-эстетическое развитие у нас 3,3б.-66%. Мы не знаем жанры искусства, есть сложности в работе с ножницами: резать по кругу, по извилистой линии, по контуру.

Физическое развитие 2,8б.-56%. Ребята путают левую сторону и правую, с трудом перестраиваются в 3-4 колонны, в 2-3 круга.

В целом по группе на начало года усвоение программы, над которой мы будем работать с Вами вместе весь год, 3,3б.-66%.

**11. Фрагменты занятий** (работают дети)

**-Развитие речи** (Малышева Ольга Валентиновна-фонетический разбор слов)

**-Математика** (Прянишникова Айна Альбертовна-сравнение чисел, ориентировка в пространстве, решение задач)

**Итак,** наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.

**12. Выпускной**

-приглашения

-альбомы

-подарки

-праздник

**13. Видеопросмотр презентации жизни детей в доу** (в сопровождении общего чаепития)