

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 ОАО «РЖД»



Конспект ООД
по образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников старшей логопедической группы на тему:
«Эта удивительная соль».

Воспитатель: Гусева М.Н.
Воспитатель: Силаева Е.Г.

Ярославль, 2022

Программное содержание:

Цель: систематизировать представление детей о соли и её свойствах; вызвать интерес к изучению свойств соли, формировать представления детей о соли и ее свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные: формировать представления о соли и ее свойствах, продолжать знакомить с ее видами, расширять и систематизировать знания детей о соли, развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.

Развивающие: развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования, продолжать развивать речь как средство общения.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Воспитательные: воспитывать интерес к **познавательно-исследовательской деятельности**;

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Познавательное развитие».

Активизация слов: сыпучая, рассыпчатая, растворяется, кристаллическая,

Материал и оборудование: соль на тарелочках, картон черного цвета, лупы, картинки схемы о свойствах соли, стаканы с водой и чайные ложечки, махровая ткань, 2 сырых яйца, схемы-модели, медальки «Юный исследователь»:

Предварительная работа:

беседа о применении обычной соли в домашних условиях, рассматривание иллюстраций, слайдов о разных видах соли, дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус», «Солёный - несолёный».

Планируемые результаты

1. У детей сформируется познавательный интерес к использованию соли.
2. Сформируются элементарные навыки исследовательской деятельности;
3. Дети получают новые знания о соли и ее свойствах.

Ход ООД

I. Вводная часть

Введение в тему (*создание проблемной ситуации*)

Ритуал приветствия

«В круг широкий вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём и здороваться пойдём»

(Дети приветствуют гостей).

Воспитатель: -К нам на занятие пришли гости.

- Давайте с ними поздороваемся

- Ребята, вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано в моем чудесном мешочке.

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (*соль*)

Ответы детей: (Мы думаем, что там соль).

Воспитатель: правильно, соль. Она у нас есть в каждом доме и не только: в море, в хлебе, в нашем теле, на обеденном и лабораторном столе. Ведь соль-символ добра и дружбы. По старинной традиции хлебом с солью до сих пор на Руси встречают важного гостя: он должен отломить кусочек хлеба, посолить его и съесть. Эта традиция означает пожелание добра и выражение гостеприимства. Происхождение слова «соль», по мнению некоторых современных ученых, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – *солонь*.

Воспитатель: А где мы можем увидеть соль,

Ответы детей:

2. Беседа о соли:

Воспитатель высыпает из мешочка **соль** в тарелочку и задает вопросы:

- Для чего нужна соль?

- Где люди используют соль? (соль помогает сделать пищу вкуснее, сохранить продукты, необходима для консервирования овощей. Соль применяют для оздоровления: делают ингаляции, солевые компрессы, промывают нос и горло, принимают ванны, солью посыпают обледенелые скользкие дорожки; в составе косметического средства, в быту -она может помочь вам при стирке). Но в больших количествах соль вредна для нас. Она задерживает жидкость в организме, затрудняет работу сердца и почек. От этого люди страдают головными болями и отеками. Поэтому, ребята, она бывает, как полезна, так и вредна. Можно сказать, что «Соль — это удивительное вещество».

- Для кого ещё соль нужна в природе? (*соль нужна для животных*)

- Где и как добывают соль? (из морской воды, а помогают им могучие насосы; соль добывают в соляных шахтах; еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.)

- А сейчас я предлагаю немного отдохнуть

Физкультминутка.

Я прошу в круг всех встать,

И команды выполнять.

Все дышите! Не дышите!

Всё в порядке? Отдохните!

Вместе руки поднимите!

Превосходно, опустите!

Наклонитесь, разогнитесь,

На носочки поднимитесь!

Присядайте, выпрямляйтесь,

Встаньте прямо – улыбайтесь!

Каждый весел и здоров.

И к заданию готов!

II. Основная часть:

- Ребята, сегодня мы продолжим своё знакомство с солью и узнаем о ней еще много интересного. Я предлагаю вам на время стать исследователями, мы будем экспериментировать, делать опыты, узнавать новое.

- А сейчас я приглашаю вас в нашу лабораторию, а встречает нас там научный сотрудник

Н С -Надевайте фартуки и проходите за столы.

- Обратите внимание, на столах находится много разного оборудования, которое необходимо для экспериментов.

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.

1. Соблюдайте тишину в лаборатории!
2. Не толкайте соседа во время работы!
3. Сначала посмотри, а потом повтори!
4. Выполнил, на место положи!
5. Будь осторожен!

- Важно помнить!

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

- Не трогать руками глаза;
- Если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

Опыт №1 «Из чего состоит соль».

Воспитатель: перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим. Для этого мы наберем небольшое количество соли в ложку, она лежит у вас на тарелке, и высыплем ее на бумагу черного цвета. Что вы можете сказать о её внешнем виде?

Ответы детей: белая, мелкая; с виду соль похожа на порошок.

Воспитатель: действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- Какое это вещество: жидкое, твердое или сыпучее? (*Ответы детей*).
- Подуйте тихонько на соль через трубочку.
- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

Что вы видите? (*соль состоит из белых кристаллов*)

Воспитатель: Какой вывод делаем?

- Какой вывод делаем? (*соль белая, состоит из маленьких крупинок, кристаллов, она мелкая и сыпучая*)
- Понюхайте ее. Имеет она запах? (*без запаха*).
- Как вы думаете какая на вкус соль? (*соленая*)

Опыт №2 «Соль растворяется в воде».

- Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится».

- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы это проверим.

- У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой,

-Что вы сделали с солью: насыпали или налили? (*насыпали*)

— Значит соль какая? (*Сыпучая, рассыпчатая.*)

- Размешайте ее ложечкой. -Что произошло с солью? (*Растворилась*)

— Значит, какой можно сделать вывод (*соль растворяется в воде*)

- Поэтому и в пословице говорится, что соль-воды боится.

- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

Вывод: Соль не имеет запаха, растворяется в воде.

- Молодцы.

- Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.

Пальчиковая гимнастика “Солим суп”.

Предлагаю я вам немного отдохнуть и поиграть с нашими пальчиками.

1. Мы сегодня повара, Суп солить давно пора.

(Захватить соль щепотью и медленно просыпать сквозь пальцы).

2. “Моем ручки”. Моем руки чисто-чисто, моем руки быстро-быстро.

(Захватить соль обеими ладонями и слегка растереть между ними).

3. “Пересыпь соль”.

(Пересыпать соль из одной ладони в другую).

-Соль, пересыпайся, да не просыпайся.

5. “Хлопки”. Хлопайте ладошки соляные крошки, крепко прижимайте, быстро убегайте.

(Похлопывать ладонями о соляную поверхность).

6. “Кулачки”. Мы соль в кулак зажали, и крепко подержали.

(Захватить соль в кулак, подержать несколько секунд и высыпать).

7. “Горка”.

(Сгребать соль ладонью в горку).

- Ладонью строим горку, красиво, быстро, ловко.

8. “Цыплята”. Травку дружно мы клюем, червячка сейчас найдем.

(Пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность).

Дидактическая игра " Солёный несоленый"

Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Соленый - несоленый». Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо)

Опыт №3 «Плавающее яйцо».

Воспитатель: Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? *(Нет, в речке вода пресная)*.

Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать? Хотите это проверить? *(Да)*.

Нам понадобятся две большие чашки с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в пресную *(не солёную)* воду. Что произошло с яйцом? *(оно тонет, опускается на дно)*.

Во вторую чашку добавим соль, и размешаем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом? *(оно плавает на поверхности)*.

-Какой вывод можно сделать? *(Соль повышает плотность воды, поэтому в солёной воде многие предметы не тонут. А значит, в море будет легче плавать, чем в бассейне или реке.*

Опыт № 4. «Соль – чистящее средство».

Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

Посмотрите, дети, на эту белую кружку: на ней налет от чая. Я насыпаю на губку немного соли и чищу бокал, ополаскиваю, он стал чистым, даже блестит на свету. *(Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду)*.

Вывод: Соль выступает как чистящее средство

- Ребята вот мы с вами провели несколько опытов с солью
- Но это еще не всё, оказывается соль можно еще и окрашивать в разные цвета
- И я предлагаю вам пройти в творческую мастерскую.

Сейчас я вам расскажу, как можно из мелкой соли и цветных мелков сделать очень красивую радугу и спрятать её в баночку.

Итак, берём очень мелкую соль, сыплем её на белый лист бумаги, затем возьмём мелки *(мелки должны соответствовать цветам радуги)* и начинаем втирать мелок в соль. Напоминаю: в радуге семь цветов – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый.

Приготовим чистую, сухую, небольшую, стеклянную баночку. Насыпаем каждого цвета понемногу в баночку так, чтобы хватило на семь цветов. Самое главное, делать это надо аккуратно, чтобы цвета не смешались, иначе радуга исчезнет.

Закрываем крышечкой. Украшаем салфеткой и завязываем красивой ленточкой. Пусть эта разноцветная радуга всегда находится в нашей группе и дарит вам хорошее настроение.

Итог

- Понравилось ли вам работать в лаборатории и проводить эксперименты? Про что вы сегодня говорили? Что вы нового узнали о соли? Что именно вам запомнилось? *(состоит из кристаллов, растворяется в воде, не имеет запаха, рассыпается, в солёной воде предметы не тонут, соль имеет свойства держать предмет, соль можно использовать как чистящее средство, солью можно сделать разноцветной)*

- Ребята, мы сегодня побывали в лаборатории и узнали, что **соль** действительно не только необходимый продукт, но и интересный материал для опытов и творчества. Спасибо ребята. Нам было приятно с вами работать. Вы сегодня радовали нас своими ответами, хорошим настроением. Мы вручаем вам медали и принимаем вас в ряды юных исследователей *(вручение медалей)*.