**Конспект**

образовательной деятельности по познавательному развитию ФЭМП для детей подготовительной группы

 ***«Научим снеговика математике»***

Спиридонова И.В

 Ярославль

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений, навыков, расширение математического кругозора посредством игр. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений, опыт самоконтроля.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, считать порядковым счетом.
2. Совершенствовать умения измерять величину с помощью условной меры. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать связную речь, моторику, память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, умение аргументировать свои высказывания.
3. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.
4. Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения; развивать умение действовать в экстренных ситуациях, воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** посылка, письма с заданиями, колобок, карточки с цифрами, сыпучие изделия манка, 2 миски, стакан, линейка, ложечка, веревочка, карточки с цифрами, коврики, простой карандаш, условная мера (на каждого ребенка).

 Ход занятия.

В. Здравствуйте, ребята!

 Начинается занятие

 Оно пойдет ребятам впрок.

 Постарайтесь все понять,

 Учитесь тайны открывать,

 Ответы полные давайте

 И на занятии не зевайте!

-Сегодня я предлагаю вам заняться математикой.

Скажите, пожалуйста, мы на физкультуре выполняем разные упражнения для чего?

Д. -Чтобы стать сильным, крепким и т.д.

В. –Правильно, силу мышц, ловкость, гибкость тренируем физическими упражнениями; а ум тренирует математические упражнения.

И по традиции давайте начнем с зарядки, но не с простой, а математической.

- что длиннее – неделя или месяц?

- 5 часов или одни сутки?

- семь суток или одна неделя?

- 30 минут или час?

- 12 месяцев или один год?

- 10 лет или век?

- Если стол выше стула, то стул? (ниже стола).

- Если дорога шире тропинки, то тропинка? (уже дороги).

- Если сестра старше брата, то брат? (младше сестры).

Молодцы! Итак, зарядка прошла отлично, но вам принесли посылку, любопытно, от кого. Давайте посмотрим!

*«Дорогие ребята, помогите пожалуйста!*

 *Дед Мороз устраивает экзамены, я все-все знаю, кроме математики. Только-вот метель с вьюгой открытки с заданиями унесли и развеяли, но снежный колобок поможет вам, а ЗИМА (замораживатель интересного материала) поможет все ваши подсказки сохранить. Помогите, а то зайцы засмеют!*

*Великодушно благодарю за помощь и обещаю доставить ваши письма Деду Морозу самыми первыми.*

 *Ваш Снеговик-почтовик.»*

В. –Поможем? Научим снеговика?

Д. – Да.

В.- Тогда, обратимся к колобку, у меня как раз есть подходящее заклинание

(катаю колобок по тарелке из серебряной фольги)

 Катись-катись, колобок,

Колобок, снежный бок

По снежному блюдечку,

По ледяной тарелочке.

Подскажи, куда разлетелись открытки с заданиями!

(Отрывается листок с направлением, ребенок читает)

**Задание 1 (ориентир у доски)**

**Какой бывает счет?** (задание на точность и порядок)

В. – Чтобы помочь снеговику, я предлагаю, немного согреть руки. Всем известно, чем лучше разомнем пальчики, тем лучше будем думать.

Поиграем?!

Пальчики уснули, в кулачки свернулись:

1,2,3,4,5 – захотели поиграть.

Разбудили дом соседей, там проснулись

6 и 7,8,9,10 – веселятся вместе.

Но спать пора обратно всем 10,9,8,7,

6 – калачиком свернулся,

5 – зевнул и отвернулся.

4,3,2,1 – снова в домик мы спешим.

В. – Что мы сейчас делали?

Д. – Выполняли прямой и обратный счет.

В. – Лера, посчитай о 3 до 7 прямым счетом

 Артем, обратный счет от 5 до 2

-Встаньте в один ряд, рассчитайтесь по порядку (1-ый, 2-ой, 3-ий)

Мы сейчас считали каким счетом? (порядковым счетом). А где еще необходим порядковый счет? (картинки с улицей, дверьми, поезд, место в театре).

Ответы детей:

Необходим чтобы определить номера домов, номера квартир, поможет найти место в зрительном зале, определит номер вагона поезда.

В.- На 1-ый, 2-ой рассчитайсь! Нам нужны команды для поддержки, помощи и проверки.

При порядковом счете предметы необходимо пронумеровать, подобрать номер к каждому дому и правильно расположить дома на улице.

(Дети выполняют задание)

У нас две команды с двух улиц (дети читают названия улиц-команд «снежная», «ледяная»)

-Вопрос «снежной» команде: Который по счету домик с красной крышей на вашей улице?

-Вопрос к «ледяной» команде: Какой по порядку домик с синей крышей?

-У какого домика номер квадратный, круглый, прямоугольный, овальный?

Молодцы, ребята, теперь снеговик, собирая письма для Деда Мороза, не пропустит не один номер дома. Все записалось на автоматический диск-снежинку, давайте перенесем его в «замораживатель»

Что подскажет нам снежный колобок? (читаем направление)

**Задание 2 (холодное) ориентир у ИЗО**

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь, вода в руке

**Что такое цифра и число? Необходимо количество снежинок обозначить цифрой.**

-Ребята, будьте внимательны! Считайте только снежинки, а не звездочки.

Дети считают, записывают фломастером.

-А теперь проверим, команды поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.

**Задание 3 (задание на смекалку) от строителя берлог медведя ориентир на уголок природы**

Отсчитать 6 палочек(бревен) и выложить домик

Из 5 выложить 2 треугольника.

Из 7 выложить 2 квадрата.

Какая команда первая, как сделали? Подскажите друзьям!

**Задание 4 ориентир театр**

Здесь зашифрованы слова. Расшифровать сможет их только тот, кто правильно решит примеры. Получив ответ, нужно вместо цифры подставить соответствующую ей букву и прочитать получившиеся слова.

А н З И М е г С

1 2 3 4 5 6 7 8

       4 + 4 =         6 – 3 =

     5 – 3 =         2 + 2 =

       3 + 3 =       4 + 1 =

  5+2  6 – 5 =

      снег              зима

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Носом – вдох, а выдох – ртом,

Дышим глубже, а потом

Марш на месте не спеша.

Как погода хороша!

Не боимся мы пороши,

Любим снег, хлопок в ладоши,

Руки в стороны, по швам

Хватит снега вам и нам.

Мы шагаем по сугробам.

Поднимай скорее ноги

Проложи другим дороги.

Обратимся к колобку

**Задание 5. (сложное)открытка в кухне, сугробы вдоль шкафа**

Реши задачи и получи подсказки.

Кто решит задачу смело прыгает в сугроб за подсказкой для следующего задания.

Ниночка рисует дом,

Окон очень много в нем.

Тут их шесть, четыре там.

Посчитай все окна сам. **(6+4)**

Сколько орехов в пустом стакане? (0, потому что там ничего нет).

Наступила зима на клумбу распустились 5 васильков, а затем еще один. Сколько васильков распустилось? (Зимой цветы не цветут)

Стала курица считать маленьких цыпляток:

Желтых пять и черных пять, а всего? (5+5)

**Задание 6 (на измерение) за столами**

**Как измерить снег**

Это очень сложный вопрос. Давайте разбираться, присаживаемся за столы для серьезной научно-исследовательской работы. Мне нужен ассистент-помощник.

У нас в руках подсказки (продемонстрируйте коллега) ложка, стакан, линейка, веревка. На столе кубики-льдинки и банка с манной крупой, рассмотрите внимательно, крупинки крупы, похожи на крупинки снега.

-Как узнать сколько здесь кубиков? (посчитать)

-Как узнать сколько в банке крупинок снега? (считать очень долго, можно измерить)

-Посмотрите, чем удобнее измерять? (ложкой, стаканом)

-То, чем мы что-то измеряем, называется *условной мерой.*

-Давайте измерим крупу при помощи стакана. (показывает ребенок)

Стакан насыпаем до краев, пересыпаем в миску, ставим кубик. (по окончании измерения дети считают кубики)

-Сколько кубиков получилось?

-Чем мы измеряли? (стаканом)

Количество кубиков показывает сколько стаканов крупы в банке.

-Сколько стаканов крупы?

Предлагаю повторить самостоятельно, взять условную меру ЛОЖКУ и посчитать, сколько ложек крупы в лотке.

-Какая условная мера? Сколько ложек получилось?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

После сложной научной работы, необходимо размяться

Наконец пришла зима (развести руки в стороны)

Стали белыми дома (складываем руки домиком над головой)

Снег на улице идет(движение руками сверху вниз)

Дворник улицу метет (движение руками из стороны в сторону)

Мы катаемся на санках (присесть, руки вперед)

Пишем на котке круги (руки за спину, медленно кружаться)

Ловко бегаем на лыжах (двигаются по кругу)

И играем все в снежки (лепят и бросают снежки)

(Дети стоят в кругу)

-Больше нет подсказок у колобка, значит мы все задания нашли и выполнили, давайте вспомним с помощью самозаписывающих снежинок чем мы помогли снеговику?

СЧЕТ (какому счету мы научили: прямой, обратный и порядковый)

ЦИФРА (количество предметов мы обозначаем цифрой)

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (строили треугольники, квадраты)

ЗАДАЧИ (решали задачи и добывали подсказки)

УСЛОВНАЯ МЕРА (учились измерять количество снега)

-Интересно, а как измерить снег линейкой? Веревкой?

Я думаю это исследование надо провести на улице с настоящим снегом!!!

И веревку возьмём подлиннее, настоящую.

Ребята, я чувствую в нашей группе волшебство, даже мурашки побежали.

Какой-то мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз!

Кто же это?

Без рук, без ног,

А рисовать умеет?

Я уверенна, что Мороз передал вам немного своего волшебства, и вы тоже можете рисовать морозные узоры на окне.

Присаживаемся за столы, с помощью клея наносим морозный узор и листья, и травы, и заросли роз, помещаем в емкость засыпаем снегом (манкой), оставляем высыхать.

 МОЛОДЦЫ!!!!!