

Конспект открытого комплексного интегрированного
итогового занятия во II младшей группе

«Три медведя»



Подготовила: воспитатель 1 квалификационной категории
Лосева Ирина Владимировна
ЧДОУ «Детский сад № 89 ОАО «РЖД» г. Ярославль

Ярославль, 2022.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Продолжать учить детей сравнивать и соотносить предметы с сенсорными эталонами: умение распознавать круг, квадрат, треугольник;
- Закрепить понятия: большой-маленький, много-мало-ни одного
- Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький): по длине (короткий - длинный);
- Закрепить знание основных цветов, умение подбирать предметы на определенный цвет;
- Закреплять с детьми умение узнавать по внешним признакам диких животных, знакомить с их особенностями (где живут, как зовут детёнышей);
- Перечислить признаки весны и лета;
- Закрепить понятия «фрукты - овощи»; учить классифицировать продукты по этим признакам.

Развивающие задачи:

- Вспомнить содержание русской народной сказки «Три медведя» (имена медведей, что они хотели сделать с Машей). Предложить детям новый вариант развязки сказки- медведи добрые и приглашают Машеньку и ребят к себе в гости;
- Развивать изобразительные навыки у детей: умение создавать целостную композицию.

Воспитательные задачи:

- Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей, желания помогать другим
- Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить.

• ОБОРУДОВАНИЕ:

- 2 бумажные или матерчатые дорожки разные по длине;
- 3 медведя (плоскостные магнитные картинки), кукла Маша (кукольный театр);
- Геометрические фигуры: прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, овал;
- Картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей;
- 2 кастрюли;
- 2 корзины;
- Картонные грибы (большие и маленькие);
- Макеты цветов (красный, желтый, синий, белый);
- Бумажные бабочки таких же цветов.
- Музыкальное сопровождение (звук паровозика, звуки леса, музыка для физкультминутки).

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство», Т.И. Бабаева.
- 2. «Комплексные занятия в II младшей группе детского сада» Т.И. Бондаренко.
- 3. «Развиваем восприятие (3-4 года)» А. Левина.

Ход занятия: Дети заходят в группу. Здравуются с гостями. Раздается стук в дверь.

Воспитатель спрашивает:

-Кто там? (Незаметно одевает на руку куклу Машеньку). Маша здоровается с ребятами и знакомится с детьми по именам. Маша говорит, что очень хочет отправиться погулять по лесу и навестить своих друзей. Предлагает ребятам отправиться вместе с ней. Маша интересуется, на чем поедет в лес? Воспитатель отвечает, что на поезде.

1. Задание. Воспитатель раздает детям билетки в поезд (геометрические фигуры разного цвета). Приходит контролер который спрашивает у каждого ребенка какая у него фигура и какого цвета. После проверки билетиков поезд под музыку отправляется в путешествие.

Остановка «Весенняя полянка» (после окончания музыки). Ребята посмотрите как же

красиво в лесу (солнышко пригревает, птички поют, травка зеленеет, цветочки распускаются). Какое же сейчас время года? (Дети отвечают: весна). Правильно ребята весна. Кто же хочет рассказать стихотворение о весне? Один ребенок рассказывает стихотворение.

Весна

Если снег повсюду тает,
 День становится длинней,
 Если все зазеленело
 И в полях звенит ручей,
 Если стал теплее ветер,
 Если птицам не до сна,
 Если солнце ярче светит,
 Значит, к нам пришла весна.

Воспитатель: «Машенька, а к кому же мы в гости приехали?»

Маша: Сейчас я загадаю вам загадку, а вы сами отгадаете к кому мы приехали.

--Возле леса, на опушке, трое их живёт в избушке, там три стула и три кружки, три кровати, три подушки, угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? Дети: «Три медведя».

Воспитатель: «Ребята, а вы помните сказку про трех медведей? Как их звали?»

Дети: «Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка».

Воспитатель: «Что хотели сделать медведи с Машенькой?»

Дети: «Поймать и съесть». Воспитатель и дети боятся.

Маша: «Нет, нет. В нашей сказке все наоборот. Наши медведи мои друзья и они ждут нас в гости».

2. Задание

Воспитатель замечает, что к дому медведей ведут две дороги. Дети определяют на глаз, что одна короткая, а другая длинная.

Воспитатель: ребята по какой дороге мы попадем к медведям быстрее - по длинной или по короткой. (По короткой).

Гости подходят к дому, их встречает большой медведь Михайло Иванович. Здравается с детьми. Медведь хвалится, что у них с Настасьей Петровной весной появился мишутка.

Медведь: «А вы знаете, как называются детеныши лесных животных?»

3. Задание

Загадываются загадки о животных, а затем показываются картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Нужно назвать место их обитания и название детеныша (белка – бельчонок, дупло; медведица – медвежонок, берлога; волчица – волчонок, лиса – лисенок, нора; ежиха – ежонок и т. д.)

<p>Он в лесу все время рыщет. Все в кустах он что-то ищет. А зубами – щелк да щелк. Это – страшный серый ... (волк).</p>	<p>Скачет он и тут, и там, По лесам и по полям. Любит – красную морковку, И грызет капусту ловко. Сам – ушастый и косой. Это кто же он такой? (Зяц)</p>
<p>Пушистый маленький зверек По деревьям прыг да скок. Мелькнет меж ветвей - Всех проворней и быстрей. (Белка)</p>	<p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее ... (лиса)</p>
<p>В чаще он лесной живет, Сладкоежкой слывет. Летом ест малину, мёд, Лапу зиму всю сосёт. ☐ Может громко зареветь, А зовут его... (Медведь)</p>	<p>По тропиночке в лесу На себе грибы несёт. Весь в иголках – не возьмешь. Кто такой? Конечно ... (еж).</p>

Ребятки а давайте мы сделаем пальчиковую гимнастику и расскажем где живет и что кушает ёжик.

Пальчиковая гимнастика.

Еж, еж, Где живешь?
Еж, еж, Что несешь? –
Я живу в густом лесу,
В норку яблоки несу,
Буду яблоки делить,
Буду деточек кормить.

4. задание

Воспитатель спрашивает кто из медведей самый большой, поменьше, маленький. Высокий, пониже, низкий. Предлагает разложить тарелки для медведей соответственно их размеру.

5. задание

Дети заходят в дом. Там Настасья Петровна собирается варить обед – борщ и компот. Дети должны рассортировать продукты по их назначению – овощи в борщ, фрукты в компот. В конце дети перечисляют, что лежит в обеих кастрюлях.

6. задание. Появляется маленький Мишутка. Он очень любит играть.

Физминутка:

медвежата в чаще жили
головой своей крутили
вот так, вот так, (круговые движения головой)
головой своей крутили
медвежата мед искали
дружно дерево качали (поднять руки вверх и делать вот так, вот так, наклоны вправо и влево)
дружно дерево качали
а потом они ходили (ходьба по медвежьи)
и из речки воду пили
вот так, вот так,
и из речки воду пили (наклоны туловища вперед)
а потом они плясали (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)
лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху)
вот так, вот так,
лапы выше поднимали

7. Задание

В лесу растут большие и маленькие грибы. В большую корзину дети собирают большие грибы, а в маленькую – маленькие. Воспитатель обращает внимание на то что сначала в корзинке не было ни одного грибочка. Затем у каждого ребенка в руках оказалось по одному грибочку (воспитатель спрашивает детей сколько грибочков у них в руках). После того как грибы разложат по корзинам воспитатель спрашивает сколько теперь грибов стало (много). После выполнения задания подводятся итог, каких грибов больше, а каких меньше.

8. Задание

Воспитатель спрашивает детей какое сейчас время года (весна). Правильно. Но весна уже заканчивается и скоро наступит лето. Ребята кто ни будь хочет рассказать стихотворение о лете? . Один ребенок рассказывает стихотворение.

Лето.

Лето — это солнца луч,
Тёплый дождик из-под туч,
Лето — яркие цветы
Необычной красоты,
Лето — тёплая река,
Стайкой в небе облака.

Лето! лето к нам идёт!
Всё ликует и поёт.

Воспитатель просит назвать детей признаки лета. (на улице тепло, люди ходят в легкой одежде, цветут цветы, поспевают ягоды, летают бабочки и.т.д). Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

*От цветка к цветку порхает,
Утомится – отдыхает,
Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает. (бабочка).*

«Помоги сесть бабочкам на цветочки». На поляне макеты цветов красного, белого, синего и желтого цвета (макет заранее заготовлен детьми). У каждого ребенка бабочка определенного цвета. На слова: «Раз, два, три – бабочка лети!» дети сажают бабочку на цветок таково же цвета.

Рефлексия.

Медведям очень понравились ребята (какие они умные, сообразительные). Они благодарят Машу за то, что она привезла ребят к ним в гости. Медведи дают детям угощение и прощаются с ними. Поезд отправляется в детские сад. Подводится итог:

-Ребята, где мы сегодня были? (в лесу)

-У кого в гостях? (у трёх медведей)

-Кто с нами ещё ездил в лес? (Маша)

-Что мы видели на полянке возле домика трёх медведей? (животных, цветы, грибы).

-Молодцы, ребята! Всё верно вы ответили!