**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)**

*4.1. Пояснительная записка*

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 89 ОАО «РЖД» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Детском саду № 89 ОАО «РЖД» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей*

 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

*4.3. Используемые Примерные программы*

Содержание образовательного процесса выстроено на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Вариативное образование отражается в применении парциальных образовательных программ:**

**-** Дополнительная образовательная программа «Я железнодорожником быть хочу! Пусть меня научат…» Детского сада № 89 ОАО «РЖД»;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;

- Программа музыкального образования «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;

- Программа музыкального образования «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;

- Учебно-методическое пособие «Безопасность» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;

- Программа физического воспитания «Физическая культура в детском саду» авт. Л. И. Пензулаева.

Дополнительное образование для детей 4- 7 лет осуществляется на основе авторских программ педагогов:

-Баранникова И.В. «Элементарное музыкальное музицирование. Фортепиано для малышей». Программа дополнительного образования для детей раннего эстетического развития.

-Жарова А.А. «Если добрый ты…». Дополнительная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию для детей 5-7 лет.

-Кузнецова Е.В.. Программа по дополнительному образованию «Английский для малышей».

-Соловьев А.А.. Программа спортивного кружка «Здоровый малыш» (футбол, хоккей, баскетбол).

-Шальнева Е.В. Программа по дополнительному образованию «Хореография для малышей»

В группах компенсирующей направленности (для детей с ОНР и ФФН) реализуется «Адаптированная основная образовательная про­грамма для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Детского сада №89 ОАО «РЖД».

Данная программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными тяжёлыми нарушениями речи (ТНР); с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограничен­ными возможностями здоровья образовательной организации. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

*4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информационные

- Организационные

- Просветительские

- Организационно - деятельностные

- Участие родителей в педагогическом процессе

**Взаимодействие специалиста с воспитателем**

 В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, а также старшая медицинская сестра.

 Специалист

Воспитатель

 Работа с родителями

Работа с педагогами

Работа с детьми

 Консультирование

Коррекционная

Планирование

Индивидуальная

Консультирование

Участие в групповых родительских собраниях

Знакомство с результатами мониторинга

Предварительная

 Оформление наглядной информации

 Образовательная деятельность

 Оформление выставок детского художественного творчества