

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №89 ОАО «РЖД»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ)
ИНТЕГРИРОВАННОЙ**

ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

«Путешествие в страну профессий». Квест – игра по экологическому воспитанию.

Составители: Гусева Мария Николаевна

Силаева Елена Геннадьевна

г. Ярославль, 2019г.

Пояснительная записка

Дата проведения: февраль 2019г.

Место проведения: подготовительная логопедическая группа №2

Время проведения: 9.40 – 10.10

Занятие разработано в соответствии с Основной образовательной программой «Детского сада № 89 ОАО «РЖД», с учетом ФГОС и Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Достижение поставленных задач реализуется в основных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной, художественной и продуктивной.

При организации совместной деятельности педагогов и детей использовался принцип интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Используемые методы: мотивирование детской деятельности, метод вопросов, и приемы: демонстрации образца, показ действий, рассказ педагога – способствуют повышению познавательной активности, развитию коммуникативных навыков, творческих способностей.

Подобранный материал позволит поддерживать интерес к теме на протяжении всей деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Тема: «Путешествие в страну профессий» (квест – игра по экологическому воспитанию).

Возрастная группа: 6-7 лет.

Форма совместной деятельности: интегрированная ОД.

Форма организации: подгрупповая

Средства:

- **Наглядные:** оформление группы.
- **Мультимедийные:** интерактивная игра «Сварим борщ и компот»; компьютерная презентация для динамической паузы «Паровоз – букашка».
- **Литературные:** стихи о профессиях.
- **Музыкальные:** аудиозаписи с голосами лягушек, детскими песнями.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор; карта маршрута, костюмы железнодорожников, ученых-лаборантов (халаты, шапочки), поваров (фартуки, колпаки); таз, бутылочки с водой, стаканы, воронки, фильтры, блюдца, баночки с драже Скитлс, ведро; доски для лепки, соленое тесто, формочки для вырезания печенья, кондитерская посыпка, салфетки.

Цель: обобщать и расширять знания и представления детей о профессиях; создавать благоприятные условия для воспитания у детей ценностного бережного отношения к природе, воспитывать духовно-нравственные качества личности.

Достижение образовательных результатов:

- активность в продуктивной деятельности, в разговоре;
- проявление эмоционального отношения к литературным и музыкальным произведениям;
- умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

- умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями; применение усвоенных способов фильтрации воды, раскатывания теста, украшения печенья в самостоятельной деятельности; стремление создать выразительную и интересную поделку или эксперимент с помощью использования шаблона или без него, умение самостоятельно делать выводы;
- умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 мин.;

Задачи:

Обучающие:

- Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса:
 - знакомить детей со способом очищения воды (фильтрация)
 - уточнять значение воды для всего живого
 - развивать речь детей.
- Закреплять знания о профессиях; развивать раннюю профориентацию у детей.

Развивающие:

- Развивать интерес к окружающей природе, умение детей работать небольшими группами, сообща; уточнять представления детей о значении воды в жизни человека;
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение, фантазию, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, нести ответственность за сохранение природных богатств
- Воспитывать трудолюбие, эстетические чувства.

Предварительная работа:

Создание экспериментальной лаборатории в группе; рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой; подбор подвижных и речевых игр; составление конспектов по разным разделам программы; составление и создание опытов, экспериментов с водой; подбор и чтение художественной литературы о профессиях.

Этапы совместной деятельности методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1. <i>Организационный этап</i> Мотивация познавательной деятельности детей (обсуждение нового события, введение в игровую ситуацию)</p>	<p>Ребята, сегодня в нашей группе очутился воздушный шар. Да не простой, а с почтовым конвертом. Как вы думаете, что там может быть?</p>	<p><i>Дети: Письмо!</i></p>	<p>Активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Дети настроены на общение.</p>
	<p>Воспитатель достает из конверта СД - диск. Давайте мы вместе с вами узнаем кто нам прислал это электронное письмо.</p> <p><i>Здравствуйте, ребята! Мы, жители славного города, обращаемся к вам за помощью. В нашем городе живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать наш город. Она хочет, чтобы все люди стали такими же ленивыми, как она сама; приготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озера. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова, но мы их забыли. Ребята, помогите нам, пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправиться в Страну Профессий. Там вы сможете найти волшебные слова. Постарайтесь правильно выполнить все задания, и тогда вы сможете спасти жителей города.</i></p>	<p><i>На экране появляется изображение и аудиозапись от жителей города с просьбой спасти их от злой волшебницы Лени.</i></p>	<p>Проявление интереса к проблемной игровой ситуации.</p>

<p>2. Содержательный этап Поиск решения проблемы (постановка цели исследования). Планирование деятельности.</p>	<p>Воспитатель: Ну что же, дети, поможем жителям города? Что нам нужно сделать?</p> <p>Воспитатель: Правильно. Поможет нам в этом карта маршрута, по которому мы будем следовать. Подойдем к ней и внимательно рассмотрим наш маршрут.</p> <p>Воспитатель: Дети, на чем можно путешествовать?</p> <p>Воспитатель: На чем мы с вами отправимся?</p> <p>Воспитатель: Машинист поезда предлагает занять свои места в вагоне. Все готовы к путешествию?</p>	<p><i>Дети: Найти волшебные слова.</i></p> <p><i>(Дети с воспитателем рассматривают схематичное изображение маршрута. Определяют, где находятся в данный момент, куда отправятся дальше. Выбирают каждый себе цветную эмблему).</i></p> <p><i>Дети: на машине, на самолете, на поезде.</i></p> <p><i>Дети: На поезде.</i></p> <p><i>Дети: Да!</i></p> <p><i>Звучит музыка и по сигналу проводницы (девочка в железнодорожной форме), машинист (мальчик в железнодорожной форме), начинается движение поезда к первому пункту – водоему.</i></p>	
	<p>Первая станция на карте: водоем.</p> <p><i>Обнаружение загрязненного водоема.</i></p> <p>- Ребята, раньше, когда я здесь бывала, были слышны плеск воды, пение птиц, стрекот кузнечиков... А сейчас ничего этого нет. Что же произошло? Посмотрите, водную гладь затянуло ряской, везде мусор, и живут теперь здесь только жабы и лягушки. Озеро</p>	<p><i>Дети: очистить берега и воду</i></p> <p><i>Забор воды для исследования. Находят первое волшебное слово ДОБРОТА.</i></p>	

	<p>превратилось в болото. Что же делать? Вблизи больших городов люди сооружают водоочистительные предприятия, где находятся лаборатории. Там ученые исследуют воду, находят пути ее очищения. Давайте, и мы с вами, как настоящие ученые проведем такую работу!</p> <p>Вторая станция на карте: (идем пешком). Лаборатория.</p> <p>Воспитатель: Мы с вами на месте – в лаборатории. Ребята, как вы думаете, какими должны быть ученые? Чтобы начать работу, нам необходимо надеть спецодежду ученых.</p> <p>- Чтобы очистить взятую нами воду, возьмите стакан, вставьте в него воронку, поместите внутрь воронки салфетку и медленно, не расплескивая воду, вылейте ее в стакан. Вся грязь и вредные примеси должны остаться на поверхности фильтра.</p> <p>Теперь, чтобы убедиться, что мы очистили воду полностью, давайте, проведем еще один опыт: на блюдце выложите по кругу разноцветные химические реактивы (<i>драже Скитлс</i>), в середину налейте немного очищенной вами воды и наблюдайте, что будет происходить. Да, ребята, появилась радуга, и это означает то, что мы с вами очистили воду от грязи очень хорошо, и она теперь пригодна для употребления и приготовления пищи. Давайте, сольем ее в общий сосуд, она может нам</p>	<p><i>Переодевание в спецодежду ученых: халаты и шапочки. Эксперимент с очищением воды.</i></p> <p><i>Дети: Умными, внимательными, ответственными.</i></p> <p><i>Дети надевают халаты и шапочки.</i></p> <p><i>Действия детей.</i></p> <p><i>Наблюдение детей за происходящим.</i></p> <p><i>Дети сливают воду в ведро. Затем на ведре с очищенной</i></p>	<p>Умение слушать, выполнять инструкции педагога.</p> <p>Умение делать вывод и его аргументировать.</p>
--	--	--	---

	<p>пригодиться.</p> <p>Третья станция на карте: «Кухня» (пищеблок детского сада). Снова едем на поезде.</p> <p>Воспитатель: Дети, мы приехали к нашему детскому саду. Вы уже знаете, люди каких профессий работают в детском саду. Скажите, кто работает на кухне? (пищеблоке)</p> <p>Воспитатель: Правильно, повар, и его помощники. Мы с вами приехали не с пустыми руками, что мы привезли с собой?</p> <p>Воспитатель: Для чего нужна чистая вода? Что из нее можно приготовить?</p> <p>Вы хотели бы сейчас ненадолго стать поваром?</p> <p>Воспитатель: У повара есть специальная одежда? Какая? Давайте и мы наденем колпаки и фартуки. Сейчас наши юные повара будут выбирать продукты для компота и для борща. Для этого мы по цвету вашей эмблемы делимся на две команды.</p> <p>Воспитатель: Какие молодцы! Все продукты выбрали правильно! Очень вкусный получится и борщ, и компот!</p> <p>А теперь, нам, поварам, предстоит еще одно</p>	<p><i>водой дети замечают картинку-подсказку, по которой находят второе слово – СПАСЁТ.</i></p> <p><i>Динамическая пауза: выполнение движений по показу воспитателя.</i></p> <p><i>Дети: Повар.</i></p> <p><i>Дети: Очищенную воду.</i></p> <p><i>Дети: Да!</i></p> <p><i>Работа с интерактивной доской - игра «Сварим борщ и компот».</i></p>	<p>Обеспечение потребности детей в движении.</p> <p>Умение слушать, выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении.</p>
--	--	--	---

4. Итог творческой деятельности.

важное дело.

Воспитатель: Проходите к столу, занимайте свои рабочие места. Рассмотрите, что у вас на столах?

Воспитатель: Догадались, что мы будем сейчас готовить?

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Молодцы! Давайте полюбуемся на наши кондитерские изделия.

Но где же нам найти следующее слово для волшебного заклинания?

Воспитатель: На нашей карте не нарисовано больше станций, значит, все слова мы собрали. Что же это за волшебное заклинание?

Воспитатель: Дети, если мы хором проговорим эти слова, заклятие злой волшебницы исчезнет.

Вам понравилось путешествие в страну

Дети: Тесто, скалки, тарелки, кондитерские украшения, формочки для печенья.

Дети: Печенье!

Дети по показу воспитателя раскатывают тесто скалкой, выдавливают формочкой печенье, переносят на чистую тарелку и украшают по своему замыслу кондитерскими посыпками.

Под тарелкой с печеньем приклеена картинка с изображением шкафчика с посудой. Дети находят слово МИР.

Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности.

	<p>профессий? А что понравилось?</p> <p>На этом наше путешествие подошло к концу.</p>	<p><i>Дети: ДОБРОТА СПАСЕТ МИР!</i></p> <p><i>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.</i></p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; выражать чувства.</p>
--	---	---	---