**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**КАК СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Дошкольный возраст – это наиболее благодатное время для формирования и воспитания эстетической и целеустремленной личности. Необходимые базовые знания, заложенные в раннем возрасте, окажут неоспоримую поддержку и в процессе обучения, и в дальнейшей жизни. Главное условие  **интеллектуального развития**  ребенка – хорошая атмосфера в семье. Любящие родители, которые всегда адекватно отреагируют на просьбу, помогут дружеским советом и делом, создают благоприятную почву для **развития**. Спокойный, уверенный в своей значимости в этом мире ребенок будет с большим **интересом изучать все**, что его окружает, а значит и гармонично **развиваться**.

**Интеллект**  ребенка -

специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. Но познание окружающего мира у **дошкольников**, в отличие от школьников, не концентрируется на учебных занятиях – оно осуществляется в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в игре, труде, различных видах продуктивной деятельности.

Для ребенка игра - это жизнь. Игра - один из сложнейших, а в жизни ребенка и важнейших, видов деятельности. С помощью игры можно привлечь **интерес к учебе**, познавательной и творческой деятельности, раскрыть артистические способности **дошкольников**. Можно организовать обучение и **развитие** ребенка в виде самой привлекательной, и главное, основной для него деятельности - игры. Обычно игра способствует умению действовать и все дольше концентрировать внимание. Тематические игры предполагают создание окружающих и вымышленных ситуаций, требуют наблюдательности, запоминания и воображения.

Современные дети живут и **развиваются**в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их **интеллектуальное развитие** не может сводиться только к обучению конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму, для успешной учебы им необходимо иметь **развитое логическое мышление**, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную память. **Развитие дошкольника**  можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он *«учится»*, хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их.

Использование **развивающих** игр и головоломок в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной вначале совместно со взрослыми, а потом и самостоятельно.

Можно отметить общие для всех **детей стадии развития** определенных знаний и умений. В связи с этим, различают три модели умственного **развития дошкольников**.

1. Эмоциональная. С рождения и на протяжении полутора лет жизни ребенка наиболее активно происходит эмоциональное **развитие**. Это основа полноценного **развития интеллекта малыша**, его *«путевка»* в успешную жизнь. Поэтому ребенок с самого рождения должен находиться в спокойной домашней атмосфере, чувствуя любовь одобрение близких людей.

2. Логическая. В**возрасте до 5 лет у детей активно развиваются** органы слуха и зрения. Это идеальное время для *«закладки»* у ребят способностей к логическому мышлению, а также восприимчивости к музыкальным произведениям. Для того, чтобы этого достичь, необходимо играть с ребенком в **развивающие игры**, собирать конструкторы и решать логические задачки.

3. Речевая. Речевая модель умственного воспитания **детей предполагает для развития** природной способности запоминать информацию на слух. Поэтому такое дарование нужно **развивать** и поощрять в процессе воспитания. Это может быть чтение книжек, беседы на заданные темы, разучивание стихов и песен.

Примеры игр для **интеллектуального развития детей дошкольного возраста:**

* Назовите любой предмет и предложите вашему чаду придумать к этому слову хорошие и плохие ассоциации. Например, «зима», хорошие ассоциации – снег, Новый Год, санки, лыжи, плохие – скользко, можно упасть, холодно.
* Завяжите крохе глаза и дайте ему в руки любой знакомый предмет, с помощью тактильных ощущений он должен догадаться, что держит и рассказать на память как выглядит этот предмет, и перечислить его особенности и характеристики.
* Нарисуйте на листе бумаги геометрические фигуры и предложите ему проявить фантазию и превратить их во что-то совершенно новое, дорисовав и раскрасив на свое усмотрение.
* Во время прогулки предложите сыну или дочке поиграть, придумывая противоположности к загаданным вами словам. Например, «сладкий» — «кислый», «сухой» — «мокрый».

**Желаем вам успехов в развитии интеллектуальных способностей ваших детей!**

**Автор составитель: Нечаева О.Ю.**