**Конспект организованной образовательной деятельности по формированию математических представлений в подготовительной группе**

**(педагог 1 квалификационной категории Прянишникова А.А.)**

**Задачи:**

-Закреплять знания о днях недели, геометрических фигурах, навыки конструирования.

-Знакомить с составом числа 8.

-Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

-Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление, навыки самооценки, активизировать словарь детей.

-Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, желание убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

**Методические приёмы:**

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: магнитная доска, мел, указка, расчерченный на различные фигуры овал, карточки с числами 7 и 8.

Раздаточный материал:фишки-геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 7, цветные карандаши.

**Ход:**

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

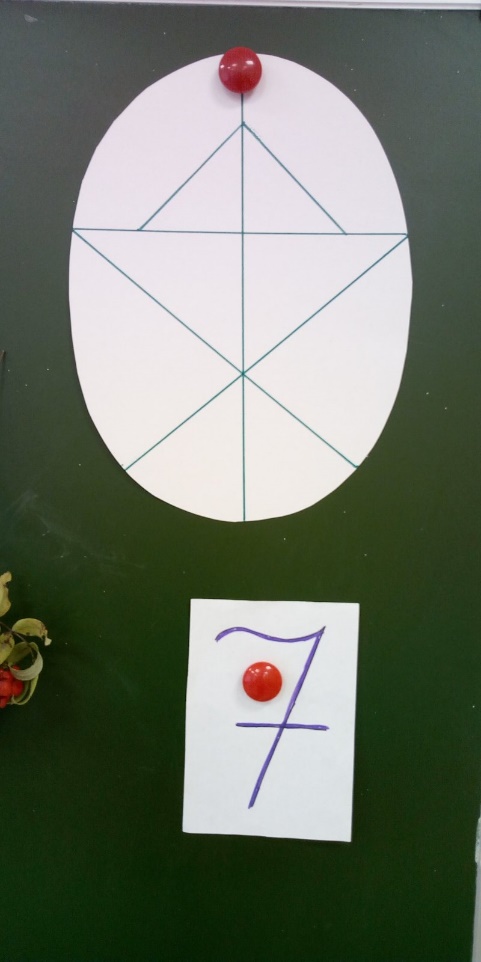
 -  Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

- Прозвенел уже звонок – начинаем наш урок.

На вопросы отвечаем, когда нужно – замолкаем.

В теме будем разбираться, главное – не отвлекаться!

Встаньте, дети, не ленитесь и гостям всем улыбнитесь.

**1.Геометрические фигуры (повторение)**

-Вспомните, с какими геометрическими фигурами мы знакомились на прошлом занятии? (треугольники и четырехугольники)

-Почему они так называются? (у одних 3 угла, у других-4)

-Назовите имена четырехугольников… (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб)

-Посмотрите на эту фигуру (показ яйца)

-Как она называется? (овал)

-Что мы можем встретить в жизни овальное? (яйцо, голова, ваза, коробка, ладонь, конфета, пряник, ступня, печенье, пирожное, торт, туловище, кабачок, огурец, баночка, тюльпан, лист дерева, картина, часы, глаз, ухо, самолет, баклажан, стол…)

-Найдите на этом овале знакомую фигуру (треугольник)

-Сколько их? (4) *(ребенок с указкой у доски показывает, все хором считают)*

**2.Цифра 7 (повторение) Художественное конструирование**

-С составом какого числа мы познакомились на прошлом занятии? (7)

-Какую можете назвать сказку с этим числом? («Волк и семеро козлят»)

-А еще? («Цветик-семицветик»)

-Почему он так называется? (у него 7 лепестков разного цвета)

-Я предлагаю вам превратиться в волшебников и построить такой цветок из цветных

карандашей *(каждый ребенок выполняет конструирование)*



**4.Игра «Дни недели»**

-Сколько времен года? (4), дней недели? (7)

-Давайте вспомним их*. (дети, не видя номера, выбирают карточку с цифрой)*

-Посмотрите внимательно на свою цифру и постройтесь в линию от 1 до 7 по порядку.

-Назовите тот день недели, число которого на вашей карточке. (*дети строятся в линию и называют дни недели: 1-понедельник, 2-вторник, 3-среда, 4-четверг, 5-пятница, 6-суббота, 7-воскресенье)* сперва-девочки, потом-мальчики.

****



**5.Физкультминутка**

Мы - листики осенние, *(Плавное покачивание руками вверху над головой)*На ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели. *(Руки в стороны)*Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. (*Присели)*Ветер снова набежал

И листочки все поднял. *(Плавное покачивание руками вверху над головой)*Закружились, полетели и на землю снова сели. *(Присели)*

****

****

**4.Цифра 8**

-А теперь познакомимся с новым материалом, надеюсь, вы мне поможете.

-Назовите соседа цифры 7 слева (6), а справа (8)

-На что похожа цифра 8? (матрешка, снеговик, неваляшка, бантик, очки, бабочка…)

-Нарисуем ее в воздухе *(дети «рисуют» 8 в воздухе несколько раз, чтобы запомнить)*

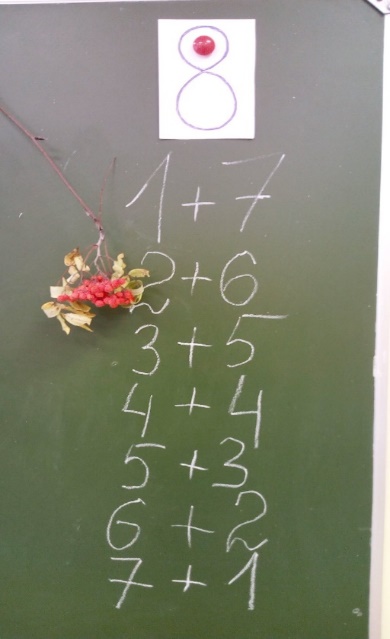


-Мы сейчас вместе попробуем узнать, из чего состоит цифра 8.

-Выложите любыми фишками две группы разных предметов, чтоб их вместе было 8 *(дети работают с фишками-разноцветные геометрические фигуры)*

-Помогите мне записать на доске, из чего же состоит число 8 *(дети диктуют свои показания, а педагог записывает: 8-это 4 и 4, 8-это 3 и 5, 8-это 1 и 7, 8-это 6 и 2 и т.д.)*

**

****

-А теперь повторим все вместе, что такое 8*. (педагог показывает на запись доски, дети хором читают)*

****

**5.Решение задач**

-У нас осталось немного времени, предлагаю решить 2-3 задачи. *(желающий ребенок проговаривает свою задачу, записывает ее на доске, а все остальные показывают педагогу ответ с помощью математического веера)*

****

**6.Итог**

-Чем же мы сегодня занимались на математике? (называли четырехугольники, конструировали цветик-семицветик, вспоминали дни недели, решали задачи)

-Что нового узнали? (из чего состоит число 8, учились ставить вопрос к задаче)