**Интегрированная образовательная деятельность - игра**

**для детей от 3 до 4 лет**

**«В гости к Маше» (Тема: игрушки)**

**Воспитатель: Прянишникова А.А.**

**Цель:** создание в группеположительного эмоционального настроя от совместной деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами резины (тонет - не тонет).
2. Закрепить знания о животных.
3. Упражнять в проговаривании за взрослым небольших текстов.
4. Развивать зрительную память, связную речь, моторику рук, координацию движений.
5. Воспитывать желание действовать совместно со сверстниками, помогать другим, соблюдать правила во время игр.

**Оборудование:** тазик с водой, большой и малый резиновые мячи, кукла Маша, шарф для куклы, письмо, мягкие игрушки-животные ( зайчик, медвежонок, лошадка, бычок, петушок).

**Образовательные области:**

1. Познавательное развитие: опыт-эксперимент «Тонет - не тонет», дидактическая игра «Что пропало?», беседа о животных, видах транспорта, зимней погоде.
2. Речевое развитие: повторение за взрослым стихов о животных, текста пальчиковой гимнастики и физминутки, звукоподражания поезда и самолета, проговаривание «волшебных» слов.
3. Физическое развитие: подвижные игры: «Поезд» и «Самолет», пальчиковая гимнастика «Кошка и мышата», «Сорока-белобока» «Игрушки», физминутка «Оденемся на прогулку», гимнастика для глаз.
4. Социально-коммуникативное развитие: помощь бабушке отнести шарф, обучение Маши играть, повторение правил обращения с игрушками, желание выполнять действия со сверстниками.
5. Художественно-эстетическое развитие: передача игровых и сказочных образов (идет медведь…)

**Ход:**

**1.Сюрпризный момент – мотивация к деятельности.**

Педагог обращает внимание детей на письмо от бабушки и зачитывает его. (Бабушка жалуется на свое здоровье и просит ребят отнести шарф для ее внучки Маши.)

-Мои дорогие ребята. Я связала шарфик для своей внучки Машеньки. Но что – то плохо чувствую себя, приболела немного. Не могли бы вы отнести его Маше.

-Поможем бабушке – отнесем Маше шарфик?

-Надо теплее одеться перед дорогой.

**2. Физминутка «Оденемся на прогулку»**

*Мы наденем сапоги, курточку и шапку,*

*И на руку каждую наденем мы перчатку.*

Дети выполняют движения по тексту и проговаривают слова за педагогом.

-Вот мы и готовы в дорогу. На чем можно быстро доехать? (варианты видов транспорта)

**3.Подвижная игра «Поезд»**

Дети встают друг за другом и кладут стоящему впереди ребенку руки на плечи. Продвигаются вперед и проговаривают: «Чух-чух-чух! Ту-ту-у-у-у-у!».

-Поздороваемся с Машей. (здравствуй, привет)

-Маша, мы тебе принесли от бабушки подарок. Она связала для тебя шарфик, чтобы ты не простудилась. Бабушка сама не смогла приехать – немного приболела.

-Ты почему грустишь? (папа на работе, мама на кухне, мне скучно одной; не знаю, во что и как поиграть)

-Ребята, научим Машу играть? -Можно просто поиграть со своими пальчиками.

**4.Пальчиковая гимнастика**

Дети выполняют движения по тексту и проговаривают слова за педагогом.

 *«Кошка и мышата»*

*Вот кулак, а вот - ладошка. На ладошку села кошка.*

*Села мышек посчитать: раз, два, три, четыре, пять.*

*Мышки кошку испугались – сразу в норки разбежались.*

-Или вот еще одна- про сороку-белобоку.

*«Сорока-белобока»*

*Сорока-сорока, сорока-белобока, кашку варила, деток кормила.*

*Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала,*

*А этому не дала! Воду не носил, дрова не рубил, кашу не варил.*

-А вы, ребята, помогаете дома маме и бабушке? Что вы сами дома делаете?

*«Игрушки»*

*Покажу я вам игрушки: это курочки-пеструшки,*

*Это зайка, это пес, вот машинка без колес.*

*Это книжки-раскладушки. Вот и все мои игрушки.*

-Покажи нам, Маша, и свои игрушки.

Педагог обращает внимание Маши и ребят на разбросанные игрушки.

-Маша, а что это игрушки у тебя все раскиданы?

-Мы с ребятами читали стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо»; вот раскидывать игрушки – это…(плохо).

И еще один стишок знаем про Машу…(Машу-растеряшу). Вещи надо убирать -…(не придется их искать).

-Помогите – ка, друзья, собрать все. Посмотрим, кто это у тебя.

Дети поднимают игрушки и ставят их на стол. Педагог предлагает рассмотреть их внимательно.

**5.Рассказывание потешек и стихов А. Барто.**

Педагог берет одну игрушку в руки и просит детей рассказать Маше стихотворение про это животное.

*Мишка*

*Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенку поет.*

*Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.*

*Мишка рассердился и ногою-топ.*

*Лошадка*

*Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко,*

*Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости.*

*Бычок*

*Идет бычок, качается, вздыхает на ходу:*

*-Ох, доска кончается, сейчас я упаду.*

*Зайка*

*Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка.*

*Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок.*

*Петушок*

*Петушок, петушок, золотой гребешок,*

*Маслена головушка, шелкова бородушка,*

*Что ты рано встаешь, деткам спать не даешь?*

-С этими животными можно поиграть в прятки. Нам потребуются зоркие и внимательные глазки. Подготовим их к игре.

**6.Гимнастика для глаз.**

*Поморгаем глазами, сделаем движение вверх – вниз, закроем их – откроем, сделаем движение в одну сторону – в другую, зажмуримся, откроем – закроем, похлопаем по векам пальчиками.*

-А теперь поиграем в игру.

**7.Дидактическая игра «Что пропало?»** (или «Кто спрятался?»)

-Встаньте со стульчиков, отвернитесь, не подглядывайте.

Педагог берет со стола одну из игрушек и прячет ее за спину. Просит детей повернуться и назвать пропавшую игрушку. (сперва все хором, потом индивидуальные ответы)

-Так можно играть с любыми предметами: овощи, фрукты, посуда, цветные карандаши, геометрические фигуры, машинки, конфеты, картинки…

Педагог обращает внимание детей на лежащий на полу мячик и предлагает ребятам рассказать его.

-Мы и про мячик знаем стишок. (рассказывают)

*Мячик*

*Наша Таня громко плачет: уронила в речку мячик.*

*-Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч.*

-Так все – таки он утонет или нет? Хотите узнать? И я хотела бы. Надо попробовать.

-Маша, у тебя в ванной комнате найдется тазик с водой?

**8.Опыт – эксперимент «Тонет – не тонет».**

Педагог опускает мяч в таз с водой, дети наблюдают, как он плавает.

-Так утонет мяч или нет? Почему? (нет, он резиновый)

-Ребята, когда мы с вами вернемся в группу, повторим этот опыт с разными игрушками (резиновыми, деревянными, пластмассовыми, железными…)

-Ну, что ж, Маша, нам пора возвращаться.

*-Спасибо, ребята, что научили меня играть; мне с вами было весело и интересно.*

-До свидания. На чем теперь отправимся в обратный путь?

**9.Подвижная игра «Самолеты».**

Дети встают друг за другом, поднимают руки в стороны, выполняют легкий бег и проговаривают: «У-у-у-у-у-у-у».

-Вот мы и вернулись. Бабушка обязательно нам скажет…(спасибо).

**10.Рефлексия.**

-А мы ей расскажем, что делали у Маши. (Во что научили играть? Что нового узнали?)

-Да, и для бабушки мы сделали доброе дело (отнесли внучке шарфик).