

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №89 ОАО «РЖД»



«Предшкольный возраст – актуальные проблемы»

Родительское собрание

Воспитатель: Гусева М.Н.

Воспитатель: Силаева Е.Г.

Ярославль, 2021

Повестка мероприятия:

1. Выступление воспитателей: *«Предшкольный возраст – актуальные проблемы».*

Предшкольный возраст – это период жизни детей 6-7 летнего возраста, выражающий себя стремлением к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность. В условиях всеобщего школьного обучения это, как правило, реализуется в стремлении к социальному положению школьника и к учению как социально значимой деятельности. Психологическая сущность этого стремления заключается в том, что старшие дошкольники начинают стремиться к новому положению в системе доступных им общественных отношений и к новой социально значимой деятельности. Появление такого стремления возникает на том уровне, когда ребенку становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Иначе говоря, у ребенка появляется осознание своего социального Я и притязание на социальное признание. На сегодняшний день подготовка детей к школе является одним из наиважнейших вопросов.

В широком смысле, дошкольное образование нацелено на подготовку дошкольников к новой для них социальной роли – ученик. Это означает, что ребенок должен быть готов работать в коллективе, уметь управлять своими желаниями и эмоциями, уметь слушать и выполнять указания учителя. Также дошкольное образование нацелено на умственное и физическое развитие ребенка.

Предшкольный возрастной период является весьма важным с точки зрения дальнейшего физического, психического, социального, познавательного развития ребенка, которое может быть успешным только при соблюдении определенных условий, включающих правильную организацию дня, обеспечение безопасной среды его обитания, решение вопросов по адаптации ребенка к детскому коллективу, адекватное и рациональное питание.

Основой правильной организации дня ребенка дошкольного возраста, как и в другие возрастные периоды, является обеспечение потребности в движениях, т.е. необходимого двигательного режима в сочетании с игровой деятельностью, периодами отдыха, включающими обеспечение потребности в сне, пребывание на открытом воздухе, обеспечивающее поступление достаточного количества кислорода, обеспечение личной гигиены, а также адекватное питание.

Соблюдение этих требований к составлению режима дня обеспечивает организму ребенка необходимые паузы для восстановления деятельности мозга при чередовании периодов большей и меньшей активности, позволяет избежать переутомления, способствует гармоничному развитию ребенка и сохранению его здоровья.

При формировании оптимального режима дня необходимо:

- обеспечить ребенку удовлетворение потребности в сне, который должен иметь продолжительность, соответствующую возрасту ребенка;
- соблюдать регулярность в поступлении питательных веществ;
- создать условия для активной деятельности, своевременно чередуя ее с достаточным отдыхом, учитывая время, необходимое для восстановления;
- соблюдать определенную последовательность компонентов организации дня ребенка;
- при занятиях учитывать время сосредоточения и утомления.

Таким образом, режим дня должен предусматривать время для занятий с ребенком, время для прогулок, время для сна, гигиенических процедур и принятия пищи.

В зависимости от возраста в режиме дня ребенка могут преобладать те или иные моменты.

Одной из важнейших проблем в дошкольном возрасте является подготовка детей к школе, успешное обучение в которой во многом зависит от его физической, психологической, эмоционально-волевой, нравственной и умственной подготовки. Все воспитательные, обучающие мероприятия, проводимые в детском дошкольном учреждении, будь то обычный детский сад, детский сад с углубленным изучением некоторых предметов или группы по подготовке к школе, направлены на обеспечение максимальной готовности ребенка к занятиям в школе, но при этом очень важно не упустить медицинский аспект готовности к обучению, важно сохранить и по возможности укрепить здоровье дошкольника.

Определение готовности к обучению в школе проводится по медицинским и психофизиологическим критериям, причем конкретное содержание психологической готовности к школе не является стабильным, оно постоянно меняется, обогащается в процессе роста и развития ребенка.

К медицинским критериям относятся:

- 1) общий уровень здоровья;
- 2) определение уровня биологического развития, соотношения между паспортным и биологическим возрастом;
- 3) острая заболеваемость за предыдущий год.

Уровень биологической зрелости оценивают по таким показателям:

- рост ребенка должен соответствовать параметрам физического развития для 6-летнего возраста;
- увеличение роста за год должно быть не менее 4 см;
- должны прорезаться постоянные зубы.

Психологическая готовность к школе оценивается по следующим критериям:

- 1) мотивационный компонент;
- 2) нравственный компонент;
- 3) волевой компонент;
- 4) интеллектуальный компонент.

Мотивационный и нравственный компоненты психологической готовности можно объединить в один — компонент личностной готовности к школе, которая подразумевает формирование у ребенка готовности к новой социальной роли, к новому для него положению школьника, имеющего отличные от дошкольника важные обязанности и права, занимающего иное, особое, место в обществе. Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к самому себе, к окружению, к новому для него виду деятельности и проявляется в желании быть школьником и учиться, которое базируется на потребностях в социальном соответствии и социальной компетентности, т.е.

готовности включиться в серьезные виды деятельности, иметь серьезное и ответственное дело — это главные мотивы желания стать школьником.

Не менее важным является формирование волевой готовности будущего первоклассника, подразумевающей способность ребенка подчинять свои желания сознательно выбранным намерениям. Будущего школьника ждет напряженный труд, необходимость делать не только то, что ему нравится, но и то, что требуется школьной программой, школьным режимом, а для этого необходимо волевое усилие, умение подчинять свои желания, способность управлять своим поведением для достижения поставленной цели. Как правило, к концу дошкольного периода у значительной части детей уже сформированы основные структурные элементы волевого действия — умение поставить цель, принять решение, определить необходимый план действий, реализовать его, приложив определенные усилия, оценить результат своих действий.

Еще одним важным моментом, определяющим степень готовности дошкольника к школе, является его интеллектуальная готовность, умственная развитость, которая подразумевает не только некую сумму знаний, умений, но и способность размышлять, обобщать, рассуждать, быть ориентированным в окружающем мире. Таким образом, в понятие интеллектуальной готовности входит как запас знаний и представлений ребенка, так и сформированность его мыслительных навыков, которые могут быть проверены с помощью специальных тестов. Интеллектуальную готовность можно развивать, используя всевозможные виды занятий, игры, чтение книг, задавая ребенку вопросы по сюжету прочитанной книги.

2. Выступление воспитателей: **практикум по ФЭМП «Играем в выдающихся математиков»** (информация оформлена в виде буклетов как раздаточный материал для родителей).

Цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения.

Оборудование: счетные палочки, спички, конфеты, орешки, нарисованные на листе круги и все, что есть под рукой для игр.

Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи.

Посчитаем.

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачи.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?
2. Из дупла выглядывало 6 белчих хвостиков. Сколько белок в дупле?
3. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?
4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?
5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

У кого больше...

... лап - у кошки или попугая?

... хвостов - у собаки или лягушки?

... ушей - у мышки или свинки?

... глаз - у змеи или крокодила?

Какое число я пропустила?

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

Что выше?

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

Кого больше?

Чего в реке больше - рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше – детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше – цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше – животных или медведей?

Чего в квартире больше – мебели или стульев?

Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

Назови число.

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

Истинно или ложно.

В математике есть понятия истинное высказывание и ложное высказывание. Истинно ли мое высказывание?

- Все кошки полосаты.

В Москве есть зоопарк.

Я такая сильная, что могу поднять слона.

Заяц съел на обед волка.

На яблоне выросли бананы.

На елке сливы не растут.

Посмотри вокруг.

Что бывает прямоугольной формы?

Что бывает круглое?

Что бывает треугольное?

Домашние игры.

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

- Который по счету? НА полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим? Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

- Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой

Игры на состав числа.

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

- Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

Воспитатель: Математика имеет особое значение в развитии у детей познавательных интересов, умения проявлять волевые усилия, дисциплинирует, способствует формированию у них целенаправленности, организованности, ответственности, таким образом влияет на всестороннее развитие ребенка. Поиск новых форм и методов обучения детей по ФЭМП – актуально на сегодняшний день. При этом стоит учитывать, что игра – это основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому формирование элементарных математических представлений у наших детей осуществляется через игру.