

Сообщение на родительское собрание в средней группе (ноябрь, 2022 г)

«Организация работы логопункта в ДОУ. Развитие произносительной стороны речи в домашних условиях»

Задачи: Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей, речевыми особенностями детей с 4-5 лет; совершенствование навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий; овладение родителями игровыми приемами развития речи.

1. Приветственное слово логопеда.

2. Организация логопедической помощи в ДОУ.

Хотелось бы рассказать вам как осуществляется логопедическая помощь в рамках нашего детского сада.

У нас есть два подразделения: ул. Гоголя, 15а (там логогруппы) и наш корпус – пр-т Ленина, 54а.

В нашем корпусе логопедическая помощь осуществляется в виде логопедического пункта.

Логопункт – это место, где оказывается логопедическая помощь детям без перевода в логопедическую группу, т.е. учитель-логопед берет детей с занятий воспитателей, с различных режимных моментов, режимных игр и т.п.

Каким образом происходит зачисление на логопункт? В сентябре логопед проводит речевую диагностику, по результатам которой выявляет детей, нуждающихся в логопомощи (имеющих речевые нарушения). В первую очередь зачисляются дети 6 лет, т.е. дети подготовительных групп, которым через год идти в школу, а так же дети, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом году. Кроме того, первоочередность имеют дети с ТНР, не переведенные по тем или иным причинам в логогруппу, и дети с заключениями ПМПК. На оставшиеся места зачисляются дети старших групп. Все остальные – в очередь.

Всего на логопункте на ставку логопеда предусмотрено 25 мест. Из них логопед одновременно может заниматься с 12 детьми.

Дети зачисляются с такими диагнозами, как:

-ФНР;

-ФФНР;

-ОНР III или IV уровней речевого развития (если у родителей нет возможности перевести ребенка в логогруппу).

Занятия на логопункте проводятся в большей степени в индивидуально форме. Иногда логопед может проводить подгрупповые и групповые занятия в зависимости от дефекта (схожий дефект). Частота индивидуальных занятий – не менее 2 раз в неделю.

Так как нарушения речи у всех разные, то и выпускаются дети с логопедического пункта в разные сроки (не группой). Выпуск и зачисление детей из очереди проводится на протяжении всего учебного года.

3. Игра «Светофор».

А сейчас предлагаю немного отвлечься и поиграть в игру, которая называется «Светофор». Я произнесу утверждение, а вы поднимаете сигнал: зеленый – согласны с утверждением; желтый – затрудняетесь ответить; красный – не согласны с утверждением.

Утверждение: Речь ребенка нужно развивать с 5 лет (к).

Решающую роль в предупреждении нарушений речевого развития играет качественное эмоциональное общение ребенка с момента рождения, а так же максимально ранняя коррекционная помощь, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии (ВПФ).

Утверждение: Артикуляционная гимнастика благоприятно и наилучшим образом влияет на формирование звукопроизношения (з).

Да, это комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Утверждение: Причиной речевых нарушений не могут быть неблагоприятные факторы, действовавшие на плод во время беременности мамы (к).

Чаще всего причиной речевых нарушений являются как раз эти самые неблагоприятные факторы (болезни мамы, курение, алкоголь, эко факторы, прием медикаментов и т.д.)

Утверждение: Нельзя ругать ребенка за неправильную речь и постоянно добиваться правильного произношения (з).

Утверждение: Дыхание не влияет на речевую функцию (к).

Дыхание является глосообразующим и звукообразующим. Без достаточной силы и правильной его направленности не будут получаться правильные звуки.

Утверждение: Родители не могут повлиять на речевое развитие детей, это дело специалистов (к).

Родители – самые главные в развитии речи своих детей и главные помощники логопеда в развитии речи!

4. Нормы речевого развития детей в 4 – 5 лет.

К 4 годам малыш уже правильно произносит свистящие звуки : С, Сь, З, Зь, Ц использует в речи сложноподчиненные предложения («Я люблю рисовать красками, потому что они красивые»). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук **Р**. Очень часто родители научить ребенка овладеть сложным звуком и неумение делать это приводят к серьёзным нарушениям звукопроизношения.

К 5 годам ребёнок правильно произносит все шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Ребенок может еще недостаточно четко проговаривать звуки – Р, РЬ, Л, ЛЬ. Почти не допускает в речи грамматических ошибок (правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, например: зайчик, столик, вазочка, образует множественное число существительных, согласует существительные и числительные, например: два карандаша ... пять карандашей... одна лопата.... шесть лопат). Может рассказать о том, что произошло, что изображено картинке.

5. Игры для развития произносительной стороны речи (совместно с детьми)

Успех речевого развития детей зависит от занятий дома. Чем же вы можете заниматься с ребенком дома? Рассмотрим некоторые виды упражнений:

- Артикуляционная гимнастика.

«Сказка о Веселом Язычке»

Рот — домик, губы — двери.

А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,

Живет Веселый Язычок.

Ох, и шустрый он мальчишка,

И немножко шалунишка.

(Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. Упражнение «Стрелочка»)

Наш Веселый Язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо...

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

(Упражнения «Часики», «Змейка»)

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

(Упражнение «Улыбка», «Жало», «Стрелочка»)

На крылечке полежал,

На качели побежал.
Вверх взлетел он смело...
Но пора за дело.
(Упражнения «Лопаточка», «Качели»)

Поспешил к себе во двор,
Чтобы починить забор.
Быстро взялся он за дело,
И работа закипела.
(Упражнение «Заборчик»)
Гвозди, молоток и клещи —
Нужные плотнику вещи.

Молоток стучит «тук-тук!»,
Язычку он лучший друг.
(Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать
в зубы, многократно повторяя «т-т-т»)

Вот и банка с краской рядом.
Обновить заборчик надо.
Стала кисточка плясать,
Наш заборчик не узнать.
(Упражнение «Маляр»)

Язычок наш кончил дело.
Отдыхать он может смело,
— Я с лошадкой погуляю,
На гармошке ей сыграю.
Погоняю я в футбол
И забью в ворота гол.
Очень сложная задача —
Загонять в ворота мячик.
(Упражнения «Лошадка», «Гармошка», «Футбол»)

Скрылось солнце за горой,
Язычок пошел домой.
Дверь он запер на замок.
Лег в кроватку и умолк.
(Упражнения «Горка», «Лопаточка»)

- Дыхательная гимнастика.
Игры на поддувание «Горячий суп»
- Упражнения на формирование фонематического слуха.
Игра с музыкальными инструментами «Угадай, что играло?»
- Контроль собственной речи родителями.

6. Заключительная часть.

Логопед благодарит за внимание. Раздает родителям буклеты-памятки, а детям медальки за участие.

Предложить оценить мероприятие: на дерево с голыми ветками прикрепить желтые листья, если мероприятие было полезно и понравилось, красные листья, если родитель считает, что потерял время.