

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
Детского сада № 89 ОАО «РЖД»
Протокол № 3
от «_16_» _апреля_ 2024_г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
Детским садом № 89 ОАО «РЖД»
С.В. Свиткова
«_16_» _апреля_ 2024__г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 89» ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ» ЗА 2023 ГОД**

Ярославль 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", Свиткова Светлана Викторовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

18.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 029C62E100F8B0DDB544C63A1807D5960D

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Руководитель | Заведующий Свиткова Светлана Викторовна |
| Адрес организации | 150030, г. Ярославль, улица Гоголя, д. 15-а |
| Телефон, факс | (4852) 49-52-68 – заведующий (4852) 49-54-94 – вахта (4852) 49-59-01 – бухгалтерия |
| Адрес электронной почты | ds89rzd2013@yandex.ru |
| Учредитель | открытое акционерное общество «Российские железные дороги» |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | Серия 76П01 №0005076 № 53/14 от 13.03.2014 г. |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержден 17.10.2013 Пр № 1155 (обновлен 03.1.2021); с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

| Направление | Возраст | Количество групп | | Количество детей | |
|--|----------|------------------|------|------------------|----------|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Общеразвивающее | 2-3 года | 2 | 2 | 34 | 34 |
| | 3-4 года | 3 | 3 | 51 | 55 |
| | 4-5 лет | 2 | 2 | 40 | 40 |
| | 5-6 лет | 1 | 1 | 35 | 34 |
| | 6-7 лет | 1 | 1 | 44 | 44 |
| Компенсирующее | 5-6 лет | 1 | 1 | 18 | 18 |
| | 5-6 лет | 1 | 1 | 13 | 13 |
| | 6-7 лет | 1 | 1 | 14 | 14 |
| Итого | | 13 | 13 | 249 | 252 |
| Средняя численность воспитанников за 2023 год. | | | | | 250 чел. |

Среднегодовая численность воспитанников в 2023 году составляет 250 человек. Количество дошкольников, поступивших в школу - 44.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. На конец 2023 года детском саду функционируют 14 возрастных групп.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023г. в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 все дошкольные образовательные учреждения начали работать по единой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,
- формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами,
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,

- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов.

Одним из обязательных условий реализации дошкольного образования является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного и воспитательного процесса в каждом детском саду, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Одним из структурных компонентов программы является Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Взаимодействие с семьями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Приоритетным направлением нашей работы является приобщение родителей к участию в жизни детского сада, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Текущая и перспективная деятельность ДОО соответствует интересам и социокультурным

потребностям семей воспитанников; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей своих воспитанников. Для эффективного взаимодействия ДОО с родителями воспитанников учитываются их запросы и мнение.

Используются следующие формы работы с родителями:

- анкетирование
- консультации
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- совместные досуги
- показательные мероприятия
- родительские лектории.

В работе используются такие методы, как:

- беседа
- обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос
- деловые игры
- упражнения и игровые задания коммуникативного характера
- тренинговые игровые упражнения
- решение проблемных задач семейного воспитания
- анализ родителями детского поведения
- игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности
- обращение к опыту родителей.

По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДОО: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания, лектории и консультации.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, который осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- диагностика психологического развития воспитанников (познавательная и эмоционально-личностная сфера);
- коррекция познавательной и эмоциональной сферы воспитанников;
- сопровождение адаптационного периода воспитанников раннего возраста;
- психодиагностические мероприятия с сотрудниками;
- психологическое консультирование родителей и сотрудников ДОО;
- работа в ПМПк и др.

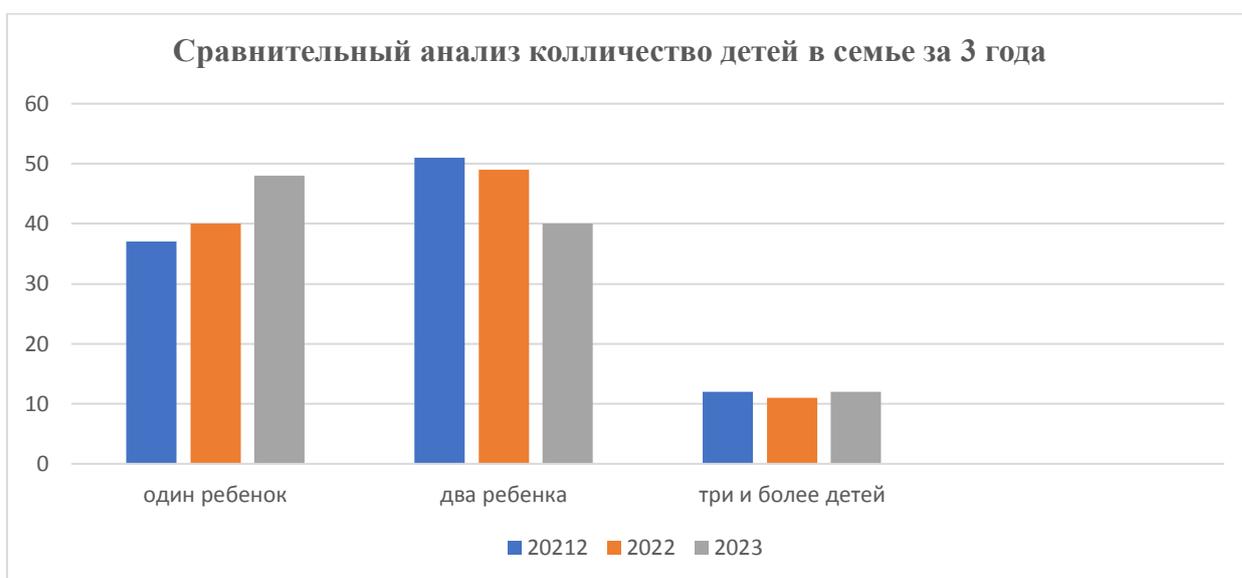
Педагогический коллектив Детского сада № 89 ОАО «РЖД» разработал «Образовательную программу Детского сада № 89 ОАО «РЖД» в соответствии с ФОП ДО. И реализует данную программу с 1 сентября 2023 года.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 230 | 93% |
| Неполная с матерью | 19 | 7% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 120 | 48% |
| Два ребенка | 129 | 40% |
| Три ребенка и более | 30 | 12% |



Дополнительные образовательные услуги

В 2023 году было продолжено обучение детей по дополнительным образовательным программам:

- дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» для детей от 4-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа «Хореография» для детей от 4-7 лет

Зачисление детей на обучение по данным программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 142 человека.

С 01.10.2022 года в Детском саду реализуются платные дополнительные образовательные услуги по следующим программам:

- «Фортепиано для малышей» для детей 6 лет;
- «Театральная мозаика» для детей от 3-7 лет;
- «Говоруша» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизносительной стороны речи.

В 2023 году программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста были расширены. В соответствии с запросом родителей в 2023 году были введены следующие платные программы дополнительного образования:

- «Я начинаю говорить» для детей от 3-4 лет;
- «Детский фитнес» для детей от 4 до 7 лет;
- «ФутбоЛайф» для детей от 3 до 7 лет;
- «Dence kids» для детей от 3 до 7 лет.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

| № | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|---------------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2022 | 2023 | | |
| 1 | Дополнительные образовательные услуги | | | | | | |
| 1.1 | Хореография для малышей | групповая | 4-7 лет | 166 | 142 | V | |
| 1.2 | Английский для малышей | групповая | 4-7 лет | 85 | 95 | V | |
| 2 | | | | | | | |
| 2.1 | Фортепиано для малышей | групповая | 5-7 лет | 10 | | | V |
| | | индивидуальная | 5-7 лет | 4 | | | V |
| 2.2 | «Я начинаю говорить» | индивидуальная | 3-4 года | 6 | | | V |
| 2.3 | «Говоруша» | индивидуальная | 5-7 лет | 10 | | | V |
| 2.4 | «Театральная мозаика» | групповая | 4-7 лет | 32 | | | V |
| 2.5 | «Детский фитнес» | групповая | 4-7 лет | 25 | | | V |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|-----------|---------|----|--|--|---|
| 2.6 | «ФутболЛайф» | групповая | 4-7 лет | 20 | | | V |
| 2.7 | «Dence kids» | групповая | 3-7 лет | 40 | | | V |

Программа «Фитнес для детей» рассчитана на 9 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия у детей 35 мин.

Цель программы: повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.

Основная форма организации двигательной деятельности детей 4-7 лет является групповое фитнес-занятие.

Структура данного занятия строится в соответствии с требованиями современной фитнес-тренировки, но адаптирована по времени и содержанию для детей дошкольного возраста.

Цель каждого занятия - не получение максимальных результатов, а развитие двигательного потенциала ребенка, его возможностей без ущерба для здоровья.

В ходе фитнес-занятия дети выполняют комплексы аэробики, игровые упражнения, способствующие укреплению мышечного корсета, развитию двигательных способностей, играют в подвижные игры, эстафеты. В содержание каждого занятия включена дыхательная гимнастика, элементы игрового стретчинга, упражнения на расслабление. Комплексы аэробики, в игровой форме и имеют подражательный, имитационно-игровой характер. Весь подобранный материал связан с содержанием занятия и является психологическим настроем на занятие или логическим его окончанием.

Программа «Фортепиано» направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на фортепиано. Данная программа позволяет подготовиться к поступлению в 1 класс музыкальной школы и к освоению Дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы «Фортепиано».

Учащиеся, успешно закончившие подготовительный курс, принимаются в 1 класс музыкальной школы.

Программа «Я начинаю говорить» построена с учетом метода графомоторной стимуляции Т.В. Башинской, Т.В. Пятницы, в основе которой лежит максимальное совмещение момента движения с моментом начала речи (голосовой реакцией). Каждый звук сопровождается движением, а каждое движение звуком. Отличительной особенностью программы также является использование игр и упражнений на вертикальных поверхностях, что позволяет развивать силу и стабильность верхних конечностей, мышц спины, способствует билатеральной координации, пересечению средней линии тела, развитию лучезапястного сустава, пространственной ориентации, зрительного внимания и зрительно-моторной координации, вырабатывает усидчивость.

Педагогическая целесообразность **программы «Театральная мозаика»** заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и нравственные качества, а также повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.

Программа «Говоруша» программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения. Владение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6- летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в оказании помощи детям, нуждающимся в коррекции речевого развития. Дети с речевыми нарушениями, не имеющие возможности посещать группы компенсирующей направленности, получают квалифицированную помощь учителя-логопеда

Программа «Dance kids» - новая, современная дополнительная образовательная программа танцевального кружка для детей. Танцы - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. На занятиях хореографией дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие движений. Занятия танцами воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, развивают ассоциативное мышление, побуждают к творчеству. Танцевальное творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут одарённому ребенку развить свои творческие способности, заложенные природой.

Программа «ФутбоЛайф» направлена на развитие физических качеств и двигательных навыков детей. Дошкольный возраст - от рождения ребенка до поступления в школу – наиболее ответственный период развития организма и один из важнейших в становлении личности человека. В эти годы закладываются основы крепкого здоровья, гармонического, нравственного, умственного и физического развития. Организм ребенка в этот период быстро растет и развивается в то же время, сопротивляемость неблагоприятным влияниям среды еще низка, ребенок легко заболевает. Качественно организованный двигательный режим положительно влияет на жизнедеятельность, в частности на эмоциональную сферу и настроение ребенка. Актуальность программы определяется ее острой востребованностью в современных условиях, т.к. большинство существующих программ в основном направлены на реализацию в спортивных школах и имеют профессиональный характер, однако в рамках дополнительного образования детей таких программ недостаточно. В основе программы лежит авторская программа дополнительного образования футбольного клуба «Проект-футбол» Андреева Максима Андреевича.

Вывод: Таким образом, образовательный процесс в ДОУ представляет собой систему, направленную на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

II. Оценка системы управления организации

Управление «Детский сад № 89» ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом детского сада. Административного управления осуществляет открытое акционерное общество «Российские железные дороги». В ноябре 2018 г. произошла реорганизация в форме присоединения Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» к частному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 89 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». При этом частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» стало правопреемником по всем правам и обязанностям частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №90 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» с 01.12.2018 года.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления детского сада представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, родительским комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---|--|
| Заведующий | осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата детского сада на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. |
| Заместитель заведующего – руководитель структурного подразделения | осуществляет руководство деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения в пределах предоставленных полномочий; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. |
| Заместитель заведующего по УВР | ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. |
| Заместитель заведующего по АХР | ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами детского сада, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. |
| Медицинская сестра | отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Педагогический совет | организуется для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. |
| Общее собрание трудового коллектива | проводится с целью развития инициативы работников, реализации прав, входящих в компетенцию Учреждения, решения вопросов, способствующих четкой организации управленческого труда, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления. |
| Родительский комитет ДОУ | создается с целью установления взаимопонимания между руководством ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах семейного и общественного воспитания. Способствует принятию качественных решений по рассматриваемым вопросам в соответствии с действующим законодательством России |

Вывод: таким образом, система управления Детского сада №89 ОАО «РЖД» города Ярославля ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Детский сад №89 ОАО «РЖД» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанных педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Продолжительность ОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В программах отражены все образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование, а также коррекционно-логопедическая работа с детьми с ТНР.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

–Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» № 1028 от 25.11.2022г.

–Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, охрана здоровья и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Во время летнего периода с июня по август планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| Уровень | Группы | | | | | | Всего | |
|----------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|-------------|--|
| | Ранний возраст | Мл. возраст | Ср. возраст | Ст. возраст | Подг. Возраст | | | |
| высокий | 18 | 15 | 18 | 32 | 10 | 93 | 28% | |
| выше среднего | 20 | 34 | 28 | 41 | 41 | 164 | 50% | |
| средний | 16 | 16 | 13 | 12 | 11 | 68 | 21% | |
| корректир. работа педагога | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0,7% | |
| корректир. помощь спец. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,3% | |
| всего | 57 | 65 | 59 | 85 | 62 | 328 | 100% | |

Анализ качества освоения воспитанниками основной образовательной программы детского сада показал хорошие результаты: 98% воспитанников успешно освоили образовательную программу, 4 детям - 2% требуется корректирующая работа педагога и/или специалиста (вся необходимая помощь будет оказана в стенах ДОУ). Поэтому можно говорить о положительных результатах освоения программы.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность детей и взрослого | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- оптимизации работы с группой детей.

Так же при необходимости, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты уровня готовности детей к школе в 2023 г.

| ГОТОВНОСТЬ | КОЛ-ВО | ПРОЦЕНТ |
|----------------|-----------|------------|
| Готовы | 57 | 98% |
| Условно готовы | 1 | 2% |
| Не готовы | 0 | 0% |
| ИТОГО: | 57 | 98% |

Один ребенок из компенсирующей логопедической группы условно готов к обучению в школе, но на 1 сентября 2024 года ему не будет 7 лет и родители решили оставить его еще на один год в детском саду до полной готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Педагоги и специалисты в подготовительных к школе группах постоянно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации, оформляли консультации в стендовой информации. Оформили характеристики для перехода в школу.

Анализ работы в адаптационный период в группах раннего возраста

Для родителей вновь поступающих детей было организовано и проведено в дистанционном формате родительское собрание, с материалами и рекомендациями специалистов ДОУ.

В группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой и средней степени, дети постепенно привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группы к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучались навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ адаптации вновь поступающих детей за последние три года:

| год | легкая стадия адаптации | | средняя стадия адаптации | | тяжелая стадия адаптации | |
|------|-------------------------|-------|--------------------------|-----|--------------------------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2021 | 34 чел. | 73% | 12 чел. | 26% | 0 чел. | 0% |
| 2022 | 22 чел. | 78,5% | 5 чел. | 18% | 1 чел. | 3,5% |
| 2023 | 34 чел. | 82% | 6 чел. | 18% | 0 чел. | 0% |

В 2023 году были реализованы различные направления педагогической деятельности: патриотическое направление, экологическое, ранняя профориентационная работа и оздоровительная работа. В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- познавательная встреча с организацией по сбору и переработке вторсырья «ЭколофтЛувр»,
- осуществляется сбор крышечек,
- приняли участие во Всероссийской эстафете «Паровозик Эколят»,
- организовали конкурс птичьих кормушек «Мастерская Эколят»,
- несколько работ и проектов были отправлены на различные конкурсы (Экосказы РОева ручья», «Экопроект» и др)

В рамках реализации патриотического воспитания с детьми подготовительной группы разучили гимн РФ, для педагогов провели конкурс – презентацию дидактических игр по патриотическому воспитанию, обновили центры в группах. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В течение всего года педагогический коллектив работал над социально-педагогическим проектом «Расскажи о своей профессии». К этой деятельности были привлечены родители воспитанников, которые в игровой и непринужденной форме познакомили детей с профессиями на железнодорожном транспорте. Создано методическое пособие по содержанию встреч.

Оздоровительное направление реализуется в полном объеме, проведены:

- физкультурные тематические досуги, посвященные 4 ноября, 23 февраля и другим праздникам.
- проведена «Неделя Здоровья» для всех возрастных групп детского сада.
- реализован проект «Мы твердо верим в героев спорта» по подготовке к сдаче нормативов ГТО детьми дошкольного возраста и продолжается реализация проекта «Через движение к чистому звукопроизношению» с использованием степ – платформ.

Таким образом, все запланированные направления работы в текущем году реализованы.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | стихов о Родине, флаге и т. д. | праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

Воспитательная работа в 2023 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их потребностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В детском саду ведется планомерная профориентационная работа на примере профессии железнодорожников по программе «Я железнодорожником быть хочу! Пусть меня научат...». Ее целью является создание условия для индивидуально-личностного роста ребенка через систему внедрения профориентационной работы в воспитательный процесс. В рамках этой работы проходит знакомство с прошлым и настоящим железной дороги, ее ролью в современном обществе, с профессиями работников железнодорожного транспорта. Проводится работа по сохранению семейные традиции в выборе профессии, ведение диалога и активного сотрудничества педагогов с родителями. Осуществляется преемственность профориентационной работы дошкольного учреждения с учебными заведениями и предприятиями железнодорожного транспорта.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС и ФОП ДО.

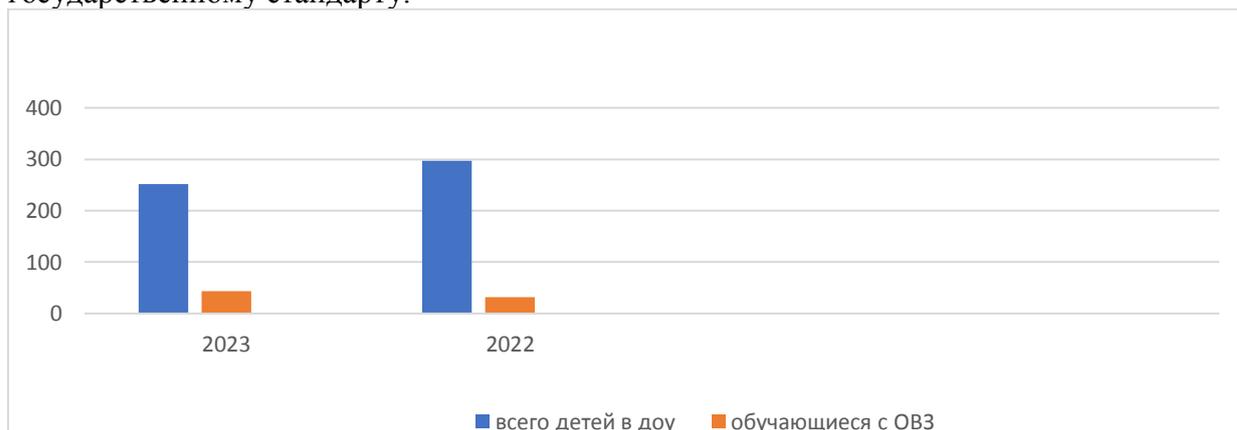
В образовательные программы Детского сада № 89 ОАО «РЖД» в соответствии с требованиями законодательства РФ внесены необходимые изменения и образовательный процесс с 1 сентября 2023 года осуществляется на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 89 ОАО «РЖД», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, единой для всех образовательных учреждений РФ.
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 89 ОАО «РЖД», разработанной в соответствии с ФАОП ДО для образования детей с тяжелыми нарушениями речи», авторскими адаптированными основными образовательными программами для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, парциальными образовательными программами, а также методическими и научно-практическими материалами.

Работа с детьми с ОВЗ

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель лого-коррекционных групп – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений речи, освоение дошкольниками образовательной программы, и подготовку детей, имеющих тяжелые нарушения речи, к успешному обучению в школе. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные занятия. На групповых и подгрупповых занятиях идет работа по развитию фонематических представлений и развитию звукового анализа и синтеза, слоговой структуры, обогащению словарного запаса, коррекции и развитию грамматических категорий, развитию навыка связного высказывания. Развитие, коррекция и компенсация нарушений фонематических представлений, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи ведется с учетом годового, тематического, перспективного и календарного планирования.

Определение уровня речевого развития воспитанников ДОО, имеющих ОНР, ФФНР, проводится по методике А.М. Баховской, и Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», которая соответствует Федеральному государственному стандарту.



С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются турниры, конкурсы, выставки, фестивали детского творчества. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, а также корпоративных конкурсах ОАО «РЖД»

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

| Наименование конкурса | Уровень | Сроки проведения | Возрастная категория | Результат |
|---|--|------------------|----------------------|--|
| Всероссийский конкурс детского рисунка "Через искусство - к жизни" | Всероссийский | Май 2023 | 5-7 лет | Участие |
| Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка" | Муниципальный | Декабрь 2023 | 5-7 лет | Участие |
| Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВместеЯрче" | Всероссийский | Май 2023 | 5-7 лет | Участники – 2 Победитель – 2 место |
| I Всероссийский детский творческий конкурс «Дошкольное наследие А.С.Пушкина» | Всероссийский | Июнь 2023 | 5-7 лет | Участники – 15 Победитель – 2 место |
| Всероссийский конкурс молодых дарований по изобразительному искусству "Жигулевская палитра" | Министерство культуры Самарской области, ГБУК "Агентство социокультурных технологий" | Март 2023 | 5-7 лет | Участие |
| Московский региональный конкурс детского рисунка им. Нади Рушевой | ГБОУ ГМЦ ДОНМ | Февраль 2023 | 5-7 лет | Участие |
| Всероссийский конкурс "Моя страна - моя Россия" | Всероссийский | Май 2023 | 5-7 лет | Участие |
| Профорientационный дистанционный конкурс «Будущее время поколения Z» | Муниципальный | Апрель 2022 | 5-7 лет | Участие |
| Всероссийский проект "Экотренд" | РДШ, "Движение первых" | Апрель 2023 | 5-7 лет | Участие |
| ПОЛОЖЕНИЕ о проведении международного многожанрового фестиваль-конкурса «Рассвет таланта» | г. Санкт-Петербург, Россия | Февраль 2023 г | 5-7 лет | Участие Диплом лауреата 1 степени |
| III Всероссийского детского экологического фестиваля с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья» | инициативе Парка «Роев ручей», г. Красноярск | Октябрь 2023 г | 5-7 лет | Участие |
| Городской дистанционный профорientационный конкурс «Будущее время поколения Z» | Муниципальный | Февраль 2024 г | 5-7 лет | Участие Диплом 3 степени |
| Городской дистанционный конкурс «Семейные ценности» | Муниципальный | Январь 2024 г. | 5-7 лет | Участие |
| Городской дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» | Муниципальный | Февраль 2024 г. | 5-7 лет | Участие |
| Городской дистанционный профорientационный | Муниципальный | Февраль 2024 г. | 5-7 лет | Участие |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------|-----------------------------------|
| конкурс «Из хобби в профессию» | | | | |
| Городской конкурс бук-слэм среди детских садов, к 130 – летию со дня рождения В. Бианки. «Рисуем, читая Виталия Бианки» | Муниципальный | Март 2024 г. | 3-7 лет | Участие 10 Диплом 1 степени-10 |
| Положение о IV Международной детско-юно премия «Экология - дело каждого» | | Апрель 2024 г | 5-7 лет | Участие |

Дошкольная образовательная организация поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями (партнерами):

- Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» и «Доверие»;
- МОУ «Средняя школа № 66, № 14, № 25»;
- Детская библиотека - филиал № 6 г. Ярославля;
- Детская библиотека - филиал № 4 г. Ярославля;
- МАУ ДК «Магистраль»;
- ГАУЗ ЯО КБ №2;
- Детская школа искусств №5;
- Культурно-развлекательные центры г. Ярославля.

Детский сад осуществляет преемственность с МОУ «Средней школой № 66, № 14, № 25». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- проводится диагностика готовности детей к школе,
- отслеживается успеваемость выпускников детского сада,
- проводятся экскурсии различной направленности,
- проводится посещение дошкольниками библиотеки, физкультурного зала,
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада,
- проводятся родительские собрания совместно с учителями начальных классов.

Вывод: таким образом, в 2023 г. в школу выпущен 56 воспитанников. Можно говорить о том, что выпускники ДОО освоили программу детского сада. У детей сформированы навыки социально- бытовой ориентировки и учебная мотивация. По результатам определения итоговых результатов освоения воспитанниками программы детского сада можно говорить об успешном уровне школьной готовности.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и специалистов в адаптационный период выявлена стабильно положительная динамика адаптации детей к условиям детского сада.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и решение образовательных задач в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: таким образом, воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

| | |
|---|--|
| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество — 34 Воспитатель — 28 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 3 Учитель логопед — 3 Инструктор по физкультуре – 1 Педагог дополнительного образования – 2 |
| Образовательный уровень | Высшее — 34 (85%), педагогическое Среднее профессиональное — 6 (15 %) педагогическое |
| Уровень квалификации | Высшая квалификационная категория – 12 (35%) 1 квалификационная категория – 15 (44%) Соответствие занимаемой должности — 4 (12%) Без категории — 3 (9%) молодой специалист |
| Педагогический стаж работы | До 5 лет – 4 (12%) 5-10 лет – 6 (18%) от 10 до 15 лет – 6 (18%) от 15 до 20 лет – 5 (15%) свыше 20 лет – 13 (37%) |
| Возрастные показатели | До 30 лет – 4 (12%) 30-45 лет – 11 (32%) 46-55 лет – 14 (41%) Свыше 55 лет — 5 (15%) |
| Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания. | Нет |

В 2023 процедура аттестации педагогической деятельности проходила в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников и графиком прохождения аттестации. Были аттестованы:

Учитель-логопед на 1 категорию впервые 2 человека (Капустина А.А., Усачёва Ю.О.),

Воспитатель – на высшую категорию впервые 1 человек (Кремнева О.А.)

Воспитатель подтверждение высшей категории – 1 человек (Бутыльченко Л.Ю.)

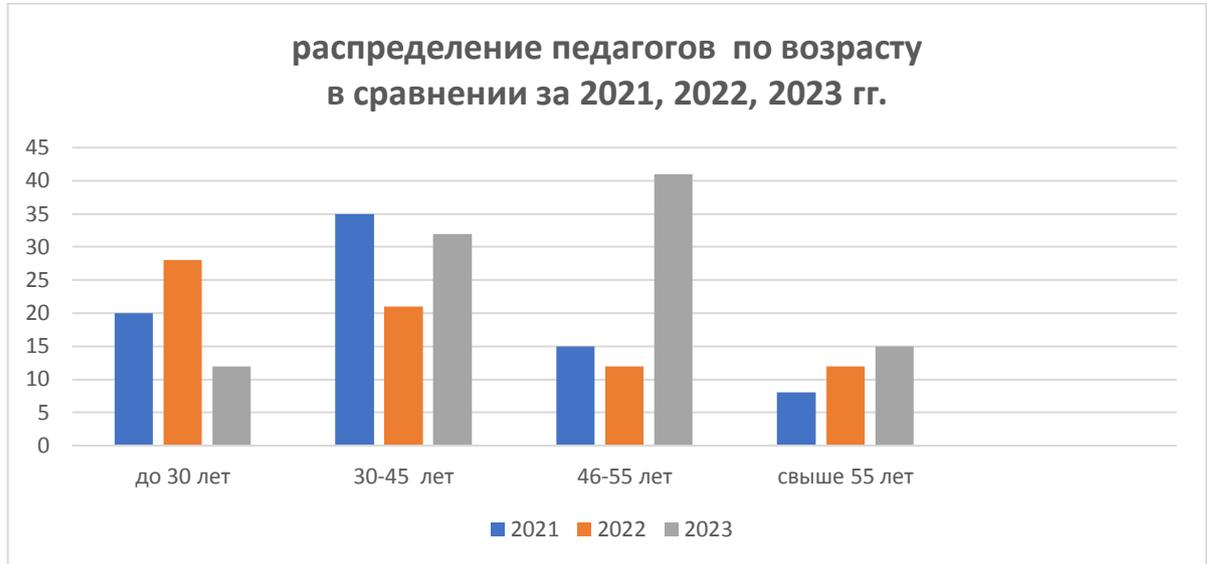
Инструктор по физической культуре на 1 категорию впервые 1 человек (Тельнова А.М.)

Музыкальный руководитель – подтверждение на высшую кат. 2 человек (Топорова Н.В., Баранникова И.В.)

Из числа педагогов, не имеющих квалификационной категории:

-5 воспитателей являются молодыми специалистами, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Диаграммы с характеристиками кадрового состава
«Детского сада № 89 ОАО «РЖД»
в сравнении (2021, 2022, 2023 годы):**





В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Конкурс профессионального мастерства "Золотой фонд" – 1 человек
- Конкурс педагогических работников на соискание премий лучшим педагогическим работникам образовательных учреждений ОАО «РЖД» и детских железных дорог – 1 человек.
- Конкурс «Флагманы образования» - 1 человек
- Конкурс «Педагогический дебют» - 1 человек
- Конкурс «Россия твоя и моя», «Профи» - 2 человека
- Конкурс «Серафимовский учитель» - 2 человека.

Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. Кадровый состав педагогов представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых специалистов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений в онлайн и офлайн формате, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Большое внимание уделялось профессионализму, совершенствованию всех участников образовательного процесса.

Курсовая подготовка педагогов:

| Кол-во педагогов всего | Прошли обучение за 2023 год | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----|------|--------------------|
| | всего | ИРО | ГЦРО | другие организации |
| 34 | 34 | 0 | 1 | 34 |

В 2023 году продолжилась деятельность педагогического коллектива по «Внутрифирменному обучению» в виде накопления дополнительных компетенций, связанных с дистанционным обучением и ИКТ компетентностями.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ОУ, район, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП и АООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, и их компетенций показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации». В 2023 году в ДОУ были созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей через использование, как традиционных, так и нетрадиционных форм работы, привлечение педагогов к организации методических мероприятий, что способствовало развитию творческой потенциала педагогов, повышению уровня их активности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, мультимедийные презентации, педагогические периодические издания и т.д.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который регулярно пополняется и обновляется.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования.

Имеется комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий и учебно-дидактических материалов, соответствующий реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования.

Оборудование и средства обучения соответствуют реализуемым общеобразовательным программам. Методическое обеспечение педагогического процесса осуществляется с соблюдением возрастного принципа.

Воспитатели групп постоянно пополняют развивающую среду своих групп учебно-наглядными пособиями и учебно-дидактическими материалами в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой и в соответствии с возрастом детей. В ДОО создается предметно-развивающая среда, которая способствует обогащенному развитию каждого ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: спортивные оборудование, игровые атрибуты, настольно-печатные и дидактические игры, разнообразные игрушки. Задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остается одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки в группах, пополнять дидактический материал, дидактические и развивающие игры, обновить и пополнить

развивающую среду материалами, игровыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами различных конструкторов, картинным материалом, пополнить детскую литературу.

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В детском саду используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания», «Логопед в детском саду», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и др.).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение постоянно пополняется, т.к. не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

| | |
|---|---|
| <p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p> | <p>Детский сад, нежилые здания в кирпичном исполнении, общей площадью 2807 кв.м. каждое. Этажность – 2 Здания светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> |
| <p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</p> | <p>— групповые помещения — 14 — спальни — 10 — физкультурный зал — 1 — музыкальный зал — 2 — методический кабинет – 2 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 2 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 2 — пищеблок – 2 — прачечная – 2 — логопедический кабинет — 2 — кабинет психолога — 1</p> |
| <p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p> | <p>— интернет – 2 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 2 — ноутбук — 20 — стационарный компьютер — 22 — интерактивная доска — 6 — проектор — 18 — телефон/факс – 3/1 — аудимагнитолы – 22 Е-mail: ds89rzd2013@yandex.ru Функционирует сайт детского сада: http://ds89rzd.ru Функционирует страничка ВКонтакте: https://vk.com/club177395143</p> |
| <p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p> | <p>Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;➤ санитарно-просветительской работы;➤ взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактики и оздоровления детей;➤ мониторинг состояния здоровья; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ визуального осмотра детей во время утреннего обхода; ➤ антропометрические замеры; ➤ анализ заболеваемости за месяц, квартал, год; ➤ график проведения вакцинации; ➤ график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима учреждения. <p>Функции медицинского персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составляет и реализует годовой план организационно-медицинской работы ➤ Разрабатывает памятки по организации режима дня, режима двигательной активности (совместно с воспитателем и специалистами). <p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой (3 человека) и врачом-педиатром который находится в штате детской поликлиники, обслуживающей детей ДОУ.</p> <p>Медицинский блок «Детского сада № 89» ОАО «РЖД» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ медицинский кабинет (оба корпуса), ➤ процедурный кабинет (основной корпус), ➤ изолятор (оба корпуса) <p>Для оздоровления детей в «Детского сада № 89» ОАО «РЖД» используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ бактерицидные облучатели, используемые для очистки воздуха; ➤ ионизаторы; ➤ увлажнители воздуха. <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние «Детского сада № 89» ОАО «РЖД» соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения; ➤ питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме; ➤ контроль за организацией питания осуществляется ежедневно; ➤ анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно; ➤ разработанное учреждением меню, обеспечивает сбалансированное питание воспитанников; ➤ витаминизация соответствует современным требованиям. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>В «Детского сада № 89» ОАО «РЖД» осуществляется тщательный и дифференцированный отбор видов закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения после сна в постели; ➤ ходьба по ребристым дорожкам; ➤ физкультурные занятия в облегченной одежде; ➤ дыхательная гимнастика; ➤ релаксационные упражнения под музыку; ➤ свободные игры в спортивном зале с физкультурным оборудованием. <p>Таким образом, состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу и адаптированную основную образовательную программу качественно и безопасно.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p> |
| Групповые помещения | <p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>Предметно пространственная развивающаяся среда всех помещений оптимально насыщена, безопасна и доступна для детей, пространство легко трансформируется, присутствуют полифункциональные предметы.</p> <p>В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям разного возраста.</p> |
| Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) | <p>Физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и учителя-логопеда оснащены необходимым оборудованием, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, и имеет все документы и сертификаты качества. Площадь помещений достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-пространственной образовательной среды детского сада.</p> |
| Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения | <p>В детском саду выполнен ряд изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Произведены ремонты отдельных групповых помещений с модернизацией предметно пространственной среды. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжена замена малых архитектурных форм на прогулочных участках. ➤ Произведен капитальный ремонт спортивного зала, добавился новый инвентарь. ➤ Проведен капитальный ремонт системы водоснабжения и водоотведения в структурном подразделении ДОУ. ➤ Установлены боковые входные группы с учетом доступа в ОУ детей-инвалидов на колясках. ➤ Произведена модернизация системы оповещения и управления эвакуацией. ➤ Произведен демонтаж старых навесных кабельных линий и монтаж кабеля под асфальтовым покрытием в районе детских прогулочных площадок. |
| <p>Использование материально-технической базы</p> | <p>Детский сад (основной корпус) размещен среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от городского проспекта. Имеет самостоятельный земельный участок 9180 м.², территория которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хоз.блока, гараж, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой, футбольным полем. Спортивная площадка имеет травяной покров, футбольное поле – искусственное покрытие.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован домофоном.</p> |

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в старших группах трехуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Детский сад (структурное подразделение) размещен среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от городского проспекта. Имеет самостоятельный земельный участок 4692 м.², территория которого ограждена забором высотой 2 м. Участок озеленен на 50 % (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют), на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хоз.блока, гараж, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Вход в здание оборудован домофоном. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

| | |
|---|--|
| | <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, в подготовительной группе трехуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p> |
| <p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p> | <p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пожарная безопасность; — антитеррористическая безопасность; — обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; — охрана труда. <p>Детский сад №89 ОАО «РЖД» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт МЧС.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в Детском саду №89 ОАО «РЖД» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий</p> |

| | |
|--|--|
| | труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха. |
|--|--|

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и АООП требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО и АООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все требования, предъявляемые к созданию условий для детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) учтены.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» на сентябрь 2023 года

Общее количество опрошенных 188 человек (79 % от общего количества детей, посещающих детский сад), из них:

96 % имеют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса; 4 % считают, что качество образовательного процесса находится на достаточно эффективном уровне;

0% опрошенных родителей имеют недостаточный или низкий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ДООУ.

По результатам анкетирования видно, что 100% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.

С целью совершенствования образовательного процесса необходимо обратить внимание на совершенствование мер безопасности, организацию кружковой работы и информированию о ней, медицинскому сопровождению, информационно-просветительской работе специалистов с родителями.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. В детском саду работает единый коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 01.04.2024

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------|---|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | Человек | 252 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек | 252 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | Человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек | 0 |
| 1.1.4 | По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | Человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек | 40 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 212 |
| 1.4 | Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 252/100% |
| 1.4.1 | 8—12-часового пребывания | человек (процент) | 252/100% |
| 1.4.2 | 12—14-часового пребывания | человек (процент) | 0/0% |
| 1.4.3 | круглосуточного пребывания | человек (процент) | 0/0% |
| 1.5 | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0/0% |

| | | | |
|-------|--|----------------------|----------|
| 1.5.2 | Обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 252/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | 252/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней на одного воспитанника | день | 28 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 40/100% |
| 1.7.1 | количество педагогических работников с высшим образованием | человек | 34/85% |
| 1.7.2 | высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 34/85% |
| 1.7.3 | средним профессиональным образованием | | 6/15% |
| 1.7.4 | средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 6/15% |
| 1.8 | Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 27/68% |
| 1.8.1 | С высшей | | 12/30% |
| 1.8.2 | Первой | | 15/38% |
| 1.9 | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| 1.9.1 | До 5 лет | | 4/10% |
| 1.9.2 | Больше 30 лет | | 5/13% |
| 1.10 | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | | |
| | до 30 лет | | 4 /10% |
| 1.11 | от 55 лет | | 5/13% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | | 40/100% |

| | | | |
|-----------|--|--|---------|
| | прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 35/89% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | | 40/252 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | 2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | 75 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да |

Несмотря на все позитивные изменения, происходящие в системе работы ДОО, необходимо продолжать решать следующие задачи:

- способствовать закреплению в детском саду квалифицированных кадров, продолжая создавать условия для профессионального роста воспитателей;
- продолжать создавать условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- активизировать работу с родителями по привлечению их к участию в работе ДОУ, совершенствуя формы работы с семьей.

Заведующий «Детский сад №89» ОАО «РЖД» С.В. Свиткова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДЕТСКИЙ САД № 89 ОАО "РЖД", Свиткова Светлана Викторовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

18.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 029C62E100F8B0DDB544C63A1807D5960D