

Детский сад №89 ОАО «РЖД»

Родительское собрание в старшей группе

Тема: **«Возрастные особенности
детей 5- 6 лет.
Технологии игр».**

Подготовили воспитатели:
Нечаева О. Ю.,
Смирнова Т.В.

2022 г.

Форма проведения: заседание семейного клуба круглый стол.

Участники: Педагоги группы, родители детей, посещающие группу № 4

Цель:

- ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.
2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

Способы, средства:

- музыкальное сопровождение: приветствие родителей, создание эмоционально-положительного настроения.

- оформление - Презентации «Возрастные особенности детей 5-6 лет.

- игровое упражнение.

- памятка «Что умеет ребенок на 6 году жизни».

План собрания:

1. Вступительная часть. (приветствие родителей, пожелания друг другу, комплименты)
2. Поздравление родителей с началом учебного года.
3. Выступление воспитателя – «Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».
4. Презентации «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Выступление детей.
5. Доклад об игровых технологиях, в частности о ТРИЗ.
6. Выбор родительского комитета.
7. Заключительная часть.
8. Решение собрания.

Ход:

Воспитатель: Добрый вечер, мы очень рады видеть вас уважаемые родители!

Сегодня у нас с вами первая встреча на нашей новой ступеньке наших детей.

Наши дети стали на год взрослее и перешли в старшую группу.

С чем я вас и поздравляю, желаю вам мудрости, сил, терпения и конечно же здоровья.

А сейчас пойдём дальше и узнаем какие возрастные особенности должны произойти у наших детей в период 5-6 лет.

Выступление на тему:

«Старший дошкольный возраст, – какой он?»

Воспитатель. Возраст от 5 до 6 лет –новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка дошкольника.

На сегодняшний день мы работаем по программе детского сада., опирающейся на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А. Кроме того, осуществляется парциальная программа по ранней профориентации дошкольников: «Мы – будущие железнодорожники».

Обучение грамоте и математика ведется на основе учебника Колесниковой, к нему же прилагаются рабочие тетради.

Вашему ребенку исполнилось 5 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми.

Двигательные навыки

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справляться со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны.

Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

Социальное развитие

С пяти лет ребенок уже четко знает свою гендерную принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У малыша закладываются представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно может перенести недолгую разлуку с близкими.

Интеллектуальное развитие

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, свойства воды, воздуха, живых и неживых объектов.

Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

Особенности поведения

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет, чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах

-становится более аккуратным, следит за своим внешним видом

-прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Творческое развитие

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумать свой сюжет.

В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша.

Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитие ваш.

Воспитатель. Ну, а сейчас мы узнаем, как вы знаете своих детей (на столе лежат листочки с вопросами) родители по очереди отвечают.

1. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?
2. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?
3. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?
4. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к живым рыбкам, растениям?
5. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?
6. Как вы думаете ваш ребенок вежливый?
7. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше - меньше, короче, одинаковые)
8. Знает ли правила поведения в общественных местах (транспорте, гостях?)
9. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы?
Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?
9. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?
10. У вашего ребенка есть интерес к лепке? На ваш взгляд?
Что лепит дома?
11. О чем ваш ребенок информирует, придя из детского сада?
12. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?
13. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?
14. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, вверху – внизу).
15. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?
16. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?
17. Знает ли ваш ребенок дни недели?

Технологии игр

Цель: расширить представления родителей о технологии ТРИЗ, практические навыки использования приемов ТРИЗ в играх.

Воспитатель. В нашей группе используются различные технологии обучения и развития детей. Например, технология ТРИЗ. – Что же такое ТРИЗ? ТРИЗ — расшифровка аббревиатуры: теория решения изобретательских задач. ТРИЗ — это одна из самых уникальных методик развития творческой деятельности дошкольников. В настоящее время в детских садах с успехом используются приемы и методы ТРИЗ для развития у дошкольников внимания, логики, смекалки, мышления, творческого воображения. (Есть много форм использования).

Задания для родителей:

1. Помните сказку «Теремок», предлагаю сыграть её в изменённом виде. Один из игроков — хозяин теремка, а остальные гости по очереди подходят к теремку (теремок чисто условный) и проводит с хозяином следующий диалог: — Тук, тук, кто в теремочке живёт? — Я, яблоко. А ты кто? — А я вишня. Пустишь меня в теремок? — Если скажешь, чем ты на меня похожа, то пушу. Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. (Н-р: и у вишни и у яблока есть что-то внутри, оба растут на дереве, поспевают летом).

2. Задание от детей для родителей: Они дала шуточные имена-дразнилки предметам, Вам необходимо назвать этот предмет.

1) Смотрелки, плакалки, моргалки, подмигивалки... — глаза.

2) Каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка... — лошадка.

3) Забивалка, ударялка, стучалка... — молоток.

4) Указывалки, предупреждалки, запрещапочки... -дорожные знаки.

5) Мяукалка, бегалка, кусалище, мячище, сонечка...кошка

6) (Шумелочка, всасывалка, выдувалочка, убиралка... пылесос.

Дети приготовила следующее задание:

3. Игра «Одна загадка — сто разгадок». Она предлагает подбирать слова к функции предмета. Что такое:

Светилка — окно, солнце, свеча, фонарь, сот. телефон.

Хранилка — шкаф, сундук, карман, мешок, сейф.

Смотрилка — глаза, бинокль, очки, лупа, телескоп,

Варилка — кастрюля, скороварка, живот, чайник.

Горелка — костёр, свеча, пожар, зажигалка.

Возилка — тележка, велосипед, поезд, самолет, машина.

Творческая работа «Игрушка в жизни ребенка».

Воспитатель. У каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь.

У ваших детей они тоже есть. Хорошие родители должны знать, какие игрушки любит их ребенок, и с уважением относится к их выбору. В детском саду много игрушек, но в течении дня ребёнку хочется видеть свою любимую, ту, которая находится дома.

Нарисуйте картинку с любимой игрушкой вашего сына (дочери).

Выполнение работ.

Мы покажем ваши творческие работы детям и предложим им угадать, где чьи мамы или папы нарисовали.

Воспитатель. Пока родители рисуют, мы с детьми подвигаемся!

Все становятся в круг. Ведущий ребенок показывает движения:

- Как живете?

- Вот так! (Показывают большие пальцы обеих рук)

- Как идете?

- Вот так! (Маршируют)

- Как бежите?

- вот так! (Бегут на месте)

-Как ночью спите?

- Вот так! (Соединяют ладони и кладут под голову)

- Как берёте?

- Вот так! (Прижимают ладонь к груди)

- А даёте?

- Вот так! (Выставляют ладонь вперед)

- Как молчите?

- Вот так! (указательный палец к губам)

- Как грозите?

- Вот так! (Пальцами грозят друг другу)
Выбор родительского комитета.

Заключительная часть.
Организационные вопросы. Решения собраний.

