

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад № 89**

**открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

**СОГЛАСОВАНО:**

На педагогическом совете №1

от «30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

Детским садом № 89 ОАО «РЖД»

С.В. Свиткова

«30» августа 2018 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Я железнодорожником быть хочу! Пусть  
меня научат...»**

**Детского сада № 89 ОАО «РЖД»**

Адрес: 150035, г. Ярославль, ул. Гоголя, д. 15 «а»

Тел.: 49-54-94, 49-52-68

Разработана:  
Капустина Анна Александровна,  
воспитатель высшей категории;  
Шестовина Дина Николаевна,  
заместитель заведующего по УВР.

Ярославль, 2018г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1. 1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>5</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>7</b>
2.1.1. Основные цели и задачи по ранней профориентации в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.2. Содержание педагогической деятельности по ранней профориентации	8
Группа детей в возрасте от 2 до 3	8
Группа детей в возрасте от 3 до 4	9
Группа детей в возрасте от 4 до 5	12
Группа детей в возрасте от 5 до 6	15
Группа детей в возрасте от 6 до 7	19
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников</b>	<b>23</b>
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.2.4. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами	32
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	<b>34</b>
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы	35

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	36
3.1.4. Финансовые условия реализации Программы	36
<b>3.2. Организация работы по Программе</b>	<b>36</b>
<b>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>37</b>
<b>3.4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)</b>	<b>39</b>
<b>3.5. Литература</b>	<b>41</b>
<b>3.6. Приложения</b>	<b>42</b>
3.6.1. Лексико-грамматический материал по теме «Железная дорога»	42
3.6.2. Карточка дидактических игр по ранней профориентации	56
3.6.3. Карточка подвижных игр по ранней профориентации	61
3.6.4. Перечень художественной литературы по ранней профориентации	70
3.6.5. Карточка стихов по ранней профориентации	73
3.6.6. Перечень музыкального репертуара по ранней профориентации	89
3.6.7. Карточка песен по теме «Железная дорога»	90
3.6.8. Перечень репродукций, демонстрационного материала	101
3.6.9. Использование дидактических пособий – лэпбуков по ранней профориентации в работе педагогов	103
3.6.10. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет по ранней профориентации	109
3.6.11. Диагностика освоения парциальной программы	128

### 3.4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

#### 3.4.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Я железнодорожником быть хочу! Пусть меня научат...» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), основной образовательной программы Детского сада № 89 ОАО «РЖД» от 26.01.2016г. и предназначена для организации работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации.

Ведущая **цель Программы** – создание благоприятных условий для допрофессионального самоопределения дошкольников на железнодорожные профессии.

Особое внимание в Программе уделяется индивидуально-личностному росту ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей (через формирование привычек этичного и безопасного поведения на железной дороге, чувства самосохранения), а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение (сохранение) семейных традиций в выборе профессии.

#### **Задачи:**

- сформировать у ребёнка начальные и максимально разнообразные представления о железнодорожных профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду железнодорожников;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы в дальнейшем, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить сохранение семейных традиций в выборе железнодорожных профессий.

#### 3.4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована парциальная программа

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Основная цель взаимодействия ДОО с семьей** по ранней профориентации – сохранение и укрепление семейных традиций в выборе железнодорожной профессии

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- ✓ приобщить родителей к участию в железнодорожной жизни ДОО,
- ✓ вести диалог и активное сотрудничество педагогов с родителями в сфере железнодорожного транспорта,
- ✓ привлечь родителей к лично-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности,

✓ повысить педагогическую культуру родителей по воспитанию у детей привычки этичного и безопасного поведения на железной дороге, чувства самосохранения.